

令和2年度版「小学道徳 生きる力」年間指導計画案5年

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等 との関連		
4月	1	のび太に学ぼう	D	よりよく生きる喜び	幸せのヒント	人には弱い部分があると同時に、よりよくなるとういう思いをもっていることに気づき、人間として生きる喜びをもとうとする心情を育てる。	○よりよく生きることに、考えましょう。 ○のび太はどんな子ですか。 ◎のび太はどのように生きたいと思っているのでしょうか。 ○のび太の生き方から自分の生き方を考えてみましょう。 ○家族の方からの手紙を読みましょう。	☆よりよい生き方について自分なりに考えることができたか。 (道徳ノート・発言) ☆人には弱い部分があると同時に、よりよくなるとういう思いをもっていることに気づき、人間として生きる喜びを感じようとういう気持ちをもつことができたか。(道徳ノート・発言)	
	2	「命」	D	生命の尊さ	限りある命	限りある命を精一杯生きる由貴奈さんの姿から、生命はかけがえのないものであることを自覚し、限りある命を精一杯生きていこうとする心情を育てる。	○「限りある命」と聞いて、どんなことを考えますか。 ○由貴奈さんの詩を読んで、印象に残っているところはどこですか。 ○由貴奈さんがこの詩を通して、伝えたかったのはどのような思いでしょうか。(道徳ノート・発言) ☆「限りある命だからこそ」のように命の有限性を感じたり、「自分にできることを」のように自分の生き方に結びつけて考えたりしているか。(道徳ノート)	☆「諦めずに最後まで」「生きている時間を大切に」のように精一杯生きるとういうことの具体化した記述や発言がみられるか。(道徳ノート・発言) ☆「限りある命だからこそ」のように命の有限性を感じたり、「自分にできることを」のように自分の生き方に結びつけて考えたりしているか。(道徳ノート)	特活 (学級活動)
	3	あいさつ運動	B	礼儀	あいさつの心	挨拶のよさがわかっているにも関わらず、それを継続することの難しさを知り、挨拶がもつ本来の意味について考えを深め、進んで心のこもった挨拶をしようとする態度を養う。	○挨拶をするとき、気をつけていることはどんなことですか。 ○「あいさつの声が聞かれるようになり、教室が明るくなっていきました。」と感じた「ぼく」は、どんなことを思ったでしょう。 ○挨拶のよさがわかったのに、気持ちのよい挨拶を続けることができなかつたのは、「ぼく」にどんな気持ちがあったからでしょう。 ◎先生の話聞いた「ぼく」はどんなことを考えたでしょう。 ○気軽に、心のこもった挨拶ができるようになったみんなは、どんな気持ちになったでしょう。 ○心のこもった挨拶とは、どんな挨拶か考えてみましょう。 ○学校内の廊下や階段、各教室で挨拶が行われていることのよさについて話す。	☆挨拶をしなくなった「ぼく」の思いを捉えつつもそれではいけないと考える「ぼく」の考えに気づいたか。(道徳ノート・発言) ☆心のこもった挨拶は自分の心を映すものであることを捉えているか。(道徳ノート・発言)	
5月	4	マンガ家 手塚治虫	A	個性の伸長	たいせつな自分らしさ	自分の好きなことから自分の個性を見つめ、くじけそうになってもマンガ家を続けた手塚さんの思いを通して、自分の長所を積極的に伸ばそうとする心情を育てる。	○手塚治虫さんを知っていますか。 ○乾先生に「君はおおいに自分のよさをのびなさい。」と言われた手塚さんは、どんな気持ちになったのでしょうか。 ○お母さんに「マンガが好きならマンガ家になりなさい。」と言われた手塚さんは、どう思ったのでしょうか。 ◎手塚さんがマンガ家を続けられたのは、どんな思いがあったからなのでしょう。 ○自分のよさを伸ばすために、どんなことを大切にしたいですか。 ○教師自身が自分の長所を今の職業で(もしくは生活で)どのように伸ばしていきとうと努力したかを話す。	☆個性を伸ばすことが簡単なことではないことを理解したうえで、個性を伸ばしていくことの大切さに気づいているか。(発言) ☆自分の個性を見つめ、それを積極的に伸ばそうとする気持ちを高めることができたか。(道徳ノート)	
	5	やさしいユウちゃん	B	親切、思いやり	相手のための親切	時には言いにくいことも言うユウコの姿から、相手のために考えることが本当のやさしさであることに気づき、進んで親切にしようとする心情を育てる。	○「優しさ」について考えてみましょう。 ○「ユウちゃんといっしょになれてよかった。もう安心だよ。」と言われたユウコがほっとしたのは、どのような気持ちからでしょう。 ○「別の委員会に二人で行こうよ。」というハルカの言葉を聞いて、考え込んだユウコはどのようなことを考えていたのでしょうか。 ◎ユウコが「わたしは別の委員会に行くね。」と、はっきり言ったのは、どんなことを考えたからでしょう。 ○人に親切にするときは、どんな考えや思いをもつとよいでしょう。 ○相手のことを考えて、親切にしてよかったとういう教師の体験を話す。	☆ハルカにきっぱりと話したユウコの心情を想像し、相手のための親切について考えているか。(道徳ノート・発言) ☆相手の立場を考えて、親切にすることの大切さを記述しているか。(道徳ノート)	

令和2年度版「小学道徳 生きる力」年間指導計画案5年

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等 との関連
5月	6 通学路	C 規則の尊重	たいせつなきまり	通ってはいけない駐車場を横切り、転んで後悔する「わたし」の気持ちや思いに共感し、社会生活を送るうえで必要なきまりの意義を考えるを通して、進んできまりを守ろうとする態度を養う。	<p>○通学路が決められているのは、どうしてでしょう。</p> <p>○「わたし」の行った行動は、どこがどのように「問題」なのでしょう。</p> <p>○「わたし」の行動は、どんな気持ちや思いが原因だったのでしょうか。</p> <p>◎「わたし」に足りなかったのは、どのような考えでしょう。</p> <p>○きまりをしっかり守るには、どのように考えていけばよいでしょう。</p> <p>○きまりをしっかり守ることができたとき、どう思いましたか。</p> <p>○学校や社会のきまりを提示し、きまりを守ることの大切さについて語る。</p>	<p>☆生活の中できまりを守ることの大切さに気づいたか。〈道徳ノート・発言〉</p> <p>☆「きまりを守る自分」を振り返り、しっかりきまりを守ることの意義を考えることができたか。〈発言〉</p>	
					<p>【参考指導案】</p> <p>○規則やきまりが守れなかったとき、どんなことを思いましたか。</p> <p>○きまりを守るためには、どんな気持ちが必要なのか考えていきましょう。</p> <p>○「わたし」は、どんなことを思って駐車場を横切ろうとしたのでしょうか。</p> <p>◎二人に支えられ、足を引きずりながら駐車場の出口から出た「わたし」は、どんなことを思っていたでしょう。</p> <p>○よく考えてきまりを守ってよかったなと思ったことを発表しましょう。</p> <p>○きまりを守ることで、みんなが気持ちよく過ごすことができるようになった体験を話します。</p>		
6月	7 美しい夢 ーゆめびりかー	C 伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する 態度	ふるさとのじまん	私たちの生活は、地域の発展のために尽くした先人たちの多くの努力のうえに成り立っていることを知り、受け継がれている地域の伝統や文化を大切にしようとする心情を育てる。	<p>○「ゆめびりか」というお米を食べたことがありますか。</p> <p>○あき子は、どんな思いから「ゆめびりか」について調べようと思ったのでしょうか。</p> <p>○「ゆめびりか」について調べるうちに、あき子は開発に取り組んだ人のどんな思いに気がついたのでしょうか。</p> <p>◎お父さんはどんな思いで「郷土の誇り」と言ったのでしょうか。</p> <p>○私たちの「お国自慢」にはどんなものがありますか。それらを受け継いでいる人たちは、どんな思いなのでしょう。</p> <p>○先生の「お国自慢」を話します。</p>	<p>☆郷土の先人たちが努力した思いや願いについて、自分ごととして受け止めることができたか。〈発言・話合いの様子〉</p> <p>☆自分自身の地域のよさを話し合うことで、多様な視点から、地域のよさに気づくことができたか。〈発言・話合いの様子〉</p>	社会
	8 ソフトボールに 恩返しを ー上野由岐子ー	B 感謝	感謝の思い	支え合い助け合おうとする人々の善意に気づき、今度はそれに応えようと努力する上野選手の姿から、何事にも感謝し、自分の務めを果たそうとする心情を育てる。	<p>○あなたを支えてくれている人は誰ですか。</p> <p>○ミスをする人のせいにする上野選手は、どんな気持ちになっていたのでしょうか。</p> <p>○「一つの道」が見えたのは、上野選手がどんなことに気づいたからでしょう。</p> <p>◎恩返しをしようと思ったとき、上野選手はどんなことを考えていたのでしょうか。</p> <p>○自分はどのような人に支えられているのでしょうか。また、どのように恩返しできるのでしょうか。</p> <p>○教師自身の今があるのは、両親をはじめ、いろいろな人のおかげであることをしみじみ感じ、感謝の念を強くしているという話をする。</p>	<p>☆今まで多くの人に支えられてきたことに気づき、恩返しをしたいという上野選手の気持ちを理解できたか。〈発言〉</p> <p>☆自分がお世話になっている人がいることに気づき、どのように恩返しをしていきたいと思っているか考えることができたか。〈発言〉</p>	体育
	9 サタデーグループ	C 勤労、公共の精神	働く喜び	サタデーグループの活動を通して、働くことがみんなの役に立っていることを理解し、誇りをもって社会に貢献しようとする心情を育てる。	<p>○学校や家の仕事に、どんな気持ちで取り組んでいますか。</p> <p>○5月の第1土曜日に中町公園の掃除を終えた「わたし」は、どんな気持ちになったのでしょうか。</p> <p>○英子さんの「週に一回、そうじをしない？」という話に、仲よし4人はどのような気持ちになったのでしょうか。</p> <p>◎毎週掃除を続けられたのは、みんながどんなことを考えるようになったからでしょう。</p> <p>○自分の町や地域のために、どんなことに協力して取り組んでいこうと思えますか。</p> <p>○学校や地域のために役立つことをしてくれている身近な人を招き、話をしてもらおう。</p>	<p>☆働くことや社会に奉仕することの意義を理解し、公共のために役立つようとする気持ちになれたか。〈道徳ノート〉</p> <p>☆自分が取り組みそうな公共への奉仕について記述しているか。〈道徳ノート〉</p>	総合 特活 (学校行事)

令和2年度版「小学道徳 生きる力」年間指導計画案5年

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連	
6月	10	ひとふみ十年	D	自然愛護	自然を守る力	<p>○どんなときに自然のすばらしさを感じますか。</p> <p>○勇は山々を仰ぎながら、どんなことを思っていたでしょう。</p> <p>○チングルマの茎を見て思わず大きな声を上げた勇は、どんなことに気づいたのでしょうか。</p> <p>◎チングルマの年輪を見た勇は、どんな思いをもったでしょう。</p> <p>○自然を大切にしたいと思ったことにはどんなことがありますか。これまでの経験を通して考えてみましょう。</p> <p>○自然環境を守っている人について話す。</p>	<p>☆自然の偉大さを感じ取るとともに、じゅうぶんな思慮や節度を欠いていた自己を振り返り、自然や動植物との関わりについて、あらためて考えることができたか。〈道徳ノート〉</p> <p>☆自然を守り、大切にしていることについて深く考えているか。〈道徳ノート・発言〉</p>	社会 総合
						<p>「ひとふみ十年」について松井さんから聞き、自然の偉大さに驚いた勇の気持ちを通して、自然を大切にしようとする心情を育てる。</p>	<p>【参考指導案】</p> <p>○自然が壊されたり生物が減ったりしているニュースを見て、どんなことを思いましたか。</p> <p>○自然の環境を守るためには、どんな気持ちが大切なのか考えていきましょう。</p> <p>○チングルマの茎がマッチ棒の太さになるのに十年以上もかかることを聞いて、勇はどんなことを思ったでしょう。</p> <p>◎松井さんから「ひとふみ十年」という言葉を聞いて、勇はどんなことを思ったでしょう。</p> <p>○これまで、自然を大切にすることについてどんなことに取り組んできましたか。そのとき、どんなことを思いましたか。</p> <p>○今日の学習で大切だと思ったことや、今の気持ちをノートにまとめましょう。</p>	
7月	11	母さんの歌	D	感動、畏敬の念	清らかな心	<p>○「清らかな心」について考えてみましょう。</p> <p>○「いいな、いいな、母さんの歌は……。」と言うくすのきは、どんな気持ちでしょう。</p> <p>○迷子になった坊やを見つけた女学生は、どんな気持ちや思いを抱いたのでしょうか。</p> <p>◎女学生は、どんな思いで坊やを抱き続けたのでしょうか。</p> <p>○「今でもあの歌が、聞こえてくるようだ。」と独り言を言っているくすのきは、どんなことを思っているのでしょうか。</p> <p>○人間の心に感動した経験を発表しましょう。</p> <p>○今日の学習で学んだこと、感じたこと、考えたことをまとめましょう。</p>	<p>☆坊やのために母さんの心になった女学生の無私の愛（清らかな心）に気づき、そこから清らかさや崇高な気持ちについて考えることができたか。〈発言〉</p> <p>☆人間のどんな姿に感動があるのかを発表させて、導入の清らかな心に関連させる。〈発言〉</p>	社会
						<p>非情な戦災の中でも見知らぬ坊やに無私の愛情を注いだ女学生の心の崇高さに感動し、人間は本来気高く崇高な心を持っていることに気づき、より深く人間としての在り方を考えようとする心情を育てる。</p>	<p>○計画したことを責任をもって行っていますか。</p> <p>○記事の分担が決まったとき、シュンはどんな気持ちだったでしょう。</p> <p>○壁新聞の用紙のポカンと空いているところを見つめたシュンは、どんなことを考えたでしょう。</p> <p>◎自由研究を通して、シュンが学んだ「大切なこと」とはどんなことでしょうか。</p> <p>○自由だからこそ大切にしたい責任には、どのようなものがあるでしょう。</p> <p>○今日の学習を通して、学んだこと、感じたこと、今後の生活に生かしたいことをまとめましょう。</p>	
9月	12	ぼくたちの夏休み自由研究	A	善悪の判断、自律、自由と責任	自由と責任	<p>○男女で協力して、うまくできてよかったことを発表しましょう。</p> <p>○男子と女子はそれぞれどのような気持ちで言い合っていたのでしょうか。</p> <p>○紀幸さんが水くみを始めたのは、どんな思いからでしょう。</p> <p>◎明るい気持ちになって男子と掃除を続ける「わたし」は、どんなことを考えたのでしょうか。</p> <p>○男女で活動するときには、どんな考えをもつことが大切なのでしょう。</p> <p>○異性について互いに理解し合いながら楽しく学校生活を送った体験を話す。</p>	<p>☆変容した「わたし」の気持ちを通して、男女で協力することのよさや大切さについて考えているか。〈道徳ノート〉</p> <p>☆男女で協力することのよさや活動する際に気をつけることについて考えているか。〈道徳ノート・発言〉</p>	特活 (学級活動)
						<p>自由であることの難しさや厳しさに気づくとともに、自由を享受するために必要なことを考えることを通して、自律的に責任ある行動をとろうとする心情を育てる。</p>	<p>○男女で協力して、うまくできてよかったことを発表しましょう。</p> <p>○男子と女子はそれぞれどのような気持ちで言い合っていたのでしょうか。</p> <p>○紀幸さんが水くみを始めたのは、どんな思いからでしょう。</p> <p>◎明るい気持ちになって男子と掃除を続ける「わたし」は、どんなことを考えたのでしょうか。</p> <p>○男女で活動するときには、どんな考えをもつことが大切なのでしょう。</p> <p>○異性について互いに理解し合いながら楽しく学校生活を送った体験を話す。</p>	
9月	13	古いバケツ	B	友情、信頼	男女仲よく	<p>○男女で協力して、うまくできてよかったことを発表しましょう。</p> <p>○男子と女子はそれぞれどのような気持ちで言い合っていたのでしょうか。</p> <p>○紀幸さんが水くみを始めたのは、どんな思いからでしょう。</p> <p>◎明るい気持ちになって男子と掃除を続ける「わたし」は、どんなことを考えたのでしょうか。</p> <p>○男女で活動するときには、どんな考えをもつことが大切なのでしょう。</p> <p>○異性について互いに理解し合いながら楽しく学校生活を送った体験を話す。</p>	<p>☆変容した「わたし」の気持ちを通して、男女で協力することのよさや大切さについて考えているか。〈道徳ノート〉</p> <p>☆男女で協力することのよさや活動する際に気をつけることについて考えているか。〈道徳ノート・発言〉</p>	特活 (学級活動)

令和2年度版「小学道徳 生きる力」年間指導計画案5年

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等 との関連
9月	14 和太鼓調べ	C 伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する 態度	わが町のほこりと 伝統	和太鼓のすばらしさや先人の努力に対する佳代の気づきを通して、我が国や郷土の伝統と文化を大切に、継承、発展させていこうとする心情を育てる。	○地域で昔から大切にしているものについて、知っていることを発表しましょう。 ○和太鼓を調べることにしたとき、佳代はどんなことを考えたでしょう。 ○佳代が、和太鼓作りの見学にあまり乗り気になれなかったのは、どんな思いがあったのでしょうか。 ○佳代が、見学に来る前の自分の考えを恥ずかしく思ったのは、どんな気持ちがあったからでしょう。 ◎佳代たちが、「和太鼓のよさをもっともっと調べてみんなに教えてあげようよ。」と言ったのは、どんな思いからでしょう。 ○文化や伝統を大切に守り続けることのよさとは、どんなことでしょうか。 ○地域に伝わる伝統や文化に関わっている人を招き、話をしてもらおう。	☆佳代たちの言葉から、受け継がれている伝統を引き継ぎ、発展させていこうとする気持ちに気づくことができたか。〈道徳ノート〉 ☆文化や伝統を守ることは、よいものを残し、思いをつなげていくことであると気づいているか。〈道徳ノート〉	
	15 のりづけされた詩	A 正直、誠実	自分の心に せいじつに	本にある詩を写して自分の詩として提出してしまった和枝が、先生に打ち明けたときのつらさや苦しさを捉えることから、誠実に明るく生活しようとする心情を育てる。	○正直にすることの「よさ」とは、どんなところにあると思いますか。 ○和枝が本に載っている詩を書き写してしまったのは、どのような気持ちからでしょう。 ○「いい詩ね。」「いい題名だわ。」と言われたとき、和枝はどのような気持ちになったでしょう。 ◎どんな思いから、和枝は自分のしたことを先生に打ち明けたのでしょうか。 ○自分にも相手にも誠実にしてよかったことを発表しましょう。 ○教師が子どもの頃、誠実にできなくて、今でも忘れられないことを話す。	☆和枝の気持ちを考えることを通して、誠実に行動することのすがすがしさについて考えていたか。〈発言〉 ☆自分にも相手にも誠実にしてよかった経験を振り返り、誠実な行動について考えを深めているか。〈道徳ノート〉	総合
	16 真由、班長になる	C よりよい学校生活、 集団生活の充実	集団でのやくわり	よりよい学校生活・集団生活とは何か、そこで自分は何をすべきかについて具体的に考えることを通して、その集団のすべての人が幸せな気持ちで過ごせることを目指そうとする態度を養う。	○班長になって、悩んだ経験を発表しましょう。 ○真由はどのような気持ちや思いで班長をしていたでしょう。 ◎にっこり笑い返した真由はどんな心の大切さに気づいたのでしょうか。 ○グループで話し合ったことをもとに「集団での役割」を果たすことについて、どんな考えが大切か、学級全体で話し合ってみましょう。 ○集団の役に立つようにするには、どのような心構えが大切なのでしょう。 ○今日の学習から学んだことを、振り返りましょう。 【参考指導案】 ○リーダーに必要なことはどんなことでしょうか。 ○和也から「がんばれよ。」と言われたときの真由は、どんな気持ちだったでしょう。 ○健人たちと和也たちの距離がどんどん離れたとき、真由はどんな気持ちでしたか。 ◎真由は、「自分を見つめる時間」にどんなことを考えたのでしょうか。 ○真由、健人、美菜にはどんな気持ちの変化があったでしょう。 ○リーダーとしてどんなことに気をつければよいのでしょうか。 ○リーダーを経験して、失敗したり、成功したりしたことを話す。	☆集団の充実のために取り組み、役立てた真由に自我関与し、どのような思いをもつことが集団の充実を図るために大切かを考えているか。〈道徳ノート・発言・態度〉 ☆さまざまな集団の中での自分の役割を自覚して、集団生活の充実に努めようとする意欲をもっているか。〈発言・態度〉	
10月	17 名前のない手紙	C 公正、公平、社会正義	正義の実現	吉野さんの行動や、周りの子どもたちの思いや悩みを通して、いじめを心から望んでいる者など誰もいないのだということを理解し、公正、公平な行いを大切にしようとする心情を育てる。	○勇気をもって正義を実現することについて、考えましょう。 ○仲間外れにされた「わたし」は、どんな気持ちになったでしょう。 ○手紙を書いた子は、どんな気持ちで手紙を書いたのでしょうか。 ◎吉野さんはどんなことを考えて、みんなの前で発言しようとしたのでしょうか。 ○集団や社会の中で正義を実現するには、どんなことが大切でしょうか。 ○教師が、公正、公平にできなかった話をする。	☆正義の実現のために、正しい行動をすることができた吉野さんの心情について受け止めているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆難しいけれども、公正、公平な態度を大切にしようとする心情を深めているか。〈道徳ノート・発言〉	特活 (学級活動)

令和2年度版「小学道徳 生きる力」年間指導計画案5年

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等 との関連
10月	18 折れたタワー	B 相互理解, 寛容	広い心	誰にでも失敗があることを理解したうえで、相手の失敗を許そうとするひろしの思いを捉えることを通して、相手の立場になって、広い心で許そうとする心情を育てる。	<p>○「誰だって失敗することはあるよ。」というように、友達を許した経験を発表しましょう。</p> <p>○「ごめん。」と謝っても、のりおが許してくれそうもなかったとき、ひろしはどんな思いになったでしょう。</p> <p>○うつむいたままののりおを見て、ひろしはどんなことを考えていたでしょう。</p> <p>◎のりおを許すことができたのは、ひろしの中にどんな思いがあったからでしょう。</p> <p>○自分が「失敗した、ごめんなさい。」と思ったときに、許してもらったことはあるか思い出してみましょう。</p> <p>○相手の立場になって、悔しくても相手を許したことで、相手と良好な関係を築くことにつながった体験を語る。</p> <p>【参考指導案】</p> <p>○「許せることと許せないこと」にはどんなことがありますか。</p> <p>○のりおにマスク忘れをとがめられ、同じ班のまさるにかばってもらっても、給食の時間が楽しくなく、大好きなビーフシチューもなんとなく苦い味がしたひろしは、どんなことを考えているのでしょうか。</p> <p>○作ったタワーがのりおに落とされ、折れたのを見たひろしは、どんなことを考えたのでしょうか。</p> <p>◎「わざと落としたんじゃないだろ。しかたないさ。」と言って、掃除の続きを始めたひろしは、どんなことを考えているのでしょうか。</p> <p>○自分が「失敗した、ごめんなさい。」と思ったときに、許してもらったことはあるか思い出してみましょう。</p> <p>○相手の立場になって、悔しくても相手を許したことで、相手と良好な関係を築くことにつながった体験を語る。</p>	<p>☆誰にでも失敗があることを理解したうえで、相手の過ちを許そうとするひろしの思いを捉えることで、よい人間関係を築くことができたことに気づいたか。〈道徳ノート・発言〉</p> <p>☆自分の許してもらった体験から、過ちを広い心で許すことの大切さに気づいているか。〈発言・態度〉</p>	
	19 住みよいマンション	C 規則の尊重	おたがいのけんり	騒音問題が解決したときの岡さんの新たな発見について考えていくことを通して、お互いが気持ちよく生活するために、自他の権利を大切に、自らの義務を果たしていこうとする心情を育てる。	<p>○あなたが住んでいる地域では、何かきまりはありますか。</p> <p>○「静かな生活をするけんりがある。」「ピアノをひくけんりがある。」との両者の主張を聞いて、岡さんはどう思ったでしょう。</p> <p>○ピアノを弾く家の人が、まじめに対応し、どうしたらよいのか考えたのはどのような思いからでしょう。</p> <p>◎騒音トラブルが解決したとき、岡さんはどんなことを発見したのでしょうか。</p> <p>○権利を主張するとき、どんなことに気をつければよいのでしょうか。</p> <p>○学校において、規範意識をもって行動している児童の事例を紹介する。</p>	<p>☆自分の権利ばかり主張せず、相手の権利も考えて行動する大切さを理解できたか。〈発言〉</p> <p>☆自他の権利を大切に、自らの義務を果たしていくことの大切さを、自己との関わりの中で考えることができたか。〈道徳ノート〉</p>	特活 (学級活動)
	20	ヘレンと共に ーアニー・サリバンー	A 希望と勇気, 努力と強い意志	こんなに負けない心	周りから陰口を言われながらも、ヘレンの自立を願い、愛情と信念をもって厳しくヘレンを教育し続けるアニーの強さを理解し、目標や信念をもち、困難を乗り越えようとする心情を育てる。	<p>○アニー・サリバンとはどんな人でしょう。</p> <p>○アニーは、どんな気持ちからヘレンに対して、2時間も根気強くマナーを指導したのでしょうか。</p> <p>○周りから「きびしすぎる。」と非難されても、くじけなかったアニーの気持ちや思いを考えてみましょう。</p> <p>◎井戸端で、ヘレンが「WATER」とアニーの手のひらに書いたとき、どんな思いで、アニーはヘレンを抱きしめたのでしょうか。</p> <p>○くじけずに物事をやり抜くためには、どんな考えをもつことが大切でしょう。</p> <p>○今日の学習で学んだこと、感じたこと、考えたことをまとめましょう。</p>	<p>☆たとえ困難なことであっても根気強く取り組むことが、奇跡を生むことにつながることを理解できたか。〈道徳ノート・発言〉</p> <p>☆より高い目標を立てて、困難があってもくじけずに努力する大切さを記述しているか。〈道徳ノート〉</p>
11月	21 父の仕事	C 勤労, 公共の精神	働くということ	電車の運転士をする父の姿から、働くことの意義やそれに伴う責任について理解する「ぼく」を通して、集団や社会のために役に立とうとする心情を育てる。	<p>○大人になったら、どんな仕事をしたいと思いますか。</p> <p>○「ぼく」はどんな気持ちから「お父さんの仕事って、つまらないんだね。」と言ったのでしょうか。</p> <p>○「お父さん。」と呼んだにもかかわらず、振り返りもしない父の姿を見て、「ぼく」はどんな気持ちだったでしょう。</p> <p>◎仕事についての父の考えを聞いた「ぼく」はどんなことを考えたでしょう。</p> <p>○「働く」ということについて今日の学習を通して学んだことはどんなことでしょうか。</p> <p>○教師がこれまでに行ったボランティア体験などを話す。</p>	<p>☆働くことの意義やそれに伴う責任と充実感について理解を深めることができたか。〈道徳ノート・発言〉</p> <p>☆「働く」ことの意味、意義について考えることができたか。〈道徳ノート・発言〉</p>	総合

令和2年度版「小学道徳 生きる力」年間指導計画案5年

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等 との関連
11月	22 流行おくれ	A 節度、節制	自制する心	自分の欲求に流されて生活すると、自分や周りの人の快適な生活を乱してしまうことに気づき、常に自分の生活を見直し、節度を守り節制に心掛けようとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> ○「みんな持っているから」という理由で、何かをねだった経験はありませんか。 ○「あなたは、洋服を何着も持っているでしょう。」と母に言われ、荒々しく部屋へ駆け上がったまゆみはどのような気持ちだったのでしょうか。 ○黙ったまようつむいでいるわたるを見て、まゆみはどのようなことを感じたのでしょうか。 ◎自分の部屋を見直すまゆみは、どんなことを思っていたでしょう。 ○あとから考えて、我慢してよかったということがありますか。 ○自分が我慢をしなかったことで、後悔した話をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆自分の部屋を見回したまゆみの思いを捉えることができたか。〈道徳ノート〉 ☆自分の欲求を抑えて我慢した経験を想起し、これからは節度を守り、節制に心掛けようとする態度が見られたか。〈道徳ノート〉 	
	23 家族のために	C 家族愛、家庭生活の充実	家族の一員として	分担された家事を負担と考えていたアキが、常に家族みんなの幸せを考えて家の仕事をする両親の思いに気づく姿から、自分のできることを考え、家族のために進んで役立つようとする意欲を高める。	<ul style="list-style-type: none"> ○家族の一員として、頑張っていることはどんなことですか。 ○「なんで、わたしばかりこんな目に……。 」と髪をタオルで拭きながら、アキはどんなことを思っていたでしょう。 ○言葉につまってしまったアキは、どんなことに気づいたでしょう。 ◎お弁当箱を洗い始めたアキは、どんなことを考えているのでしょうか。 ○家族の幸せを考えて、これからどんなふうに関わりたいですか。 ○家族をテーマにした詩や歌詞などを朗読する。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆家族のために進んで自分ができることを行い、助け合っていくことが大切であることに気づくことができたか。〈発言〉 ☆家族のために自分ができることを具体的に表現しているか。〈道徳ノート〉 	家庭
	24 命の種を植えたい —緒方洪庵—	D 生命の尊さ	生命の重み	さまざまな苦難を乗り越えて、一人でも多くの命を救おうとした洪庵の尊い姿から、生命がかけがえのないものであることを知り、尊重しようとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ○命の大切さをどんなときに感じますか。 ○洪庵は京都の医師に、畳に額をすりつけるようにしてお願いをしたとき、どんな気持ちだったのでしょうか。 ◎洪庵が諦めずに訴え続けたのは、どんな思いからでしょう。 ○種痘を受ける人や種痘の技術を習いたいという医師が大勢訪れるようになったとき、洪庵はどんな思いだったのでしょうか。 ○命の大切さについて、この学習で感じたこと、考えさせられたことをまとめましょう。 ○生命の尊さに関わった話をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆大切な、かけがえのない生命を守るためには、並々ならぬ努力があったことに気づいているか。〈発言〉 ☆自分なりの言葉で考え方や感じ方を記したり、発言したり、他者の意見を熱心に聞こうとしたりしているか。〈道徳ノート・発言〉 	体育
12月	25 ペルーは泣いている	C 国際理解、国際親善	世界の人々と共に	アキラとペルーの選手たちの結びつきを通して、外国の人々とも同じ人間として信頼し合えることを理解し、そのすばらしさに触れることで世界の人々と交流し、国際親善に努めようとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ○外国の人と触れ合ったとき、どんな気持ちになりますか。 ○ペルーの女子バレーボールチームの監督になったとき、アキラはどんなことを思いましたか。 ○何人かの選手が練習に耐えられなくなり、辞めていったとき、アキラはどんなことを考えましたか。 ◎「上を向いて歩こう」をペルーの選手たちが歌っているとき、アキラはどんな思いだったでしょう。 ○ペルーの人たちは、どんな思いでアキラの名前をつけた学校を建てたのでしょうか。 ○世界の人々と交流するために、どんな思いをもつことが大切でしょう。 ○国際理解、国際親善に力を尽くした先人の話をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆国は違っても、相手を理解しようとするれば、気持ちは通じ合うということに気づくことができたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆外国の人々とも同じ人間として信頼し理解し合えることに気づくことができたか。〈道徳ノート・発言〉 	社会 総合
	26 くずれ落ちた だんボール箱	B 親切、思いやり	温かな思い	たとえ相手にわかってもらえなくても、相手のことを考えてしたことは親切であることに気づき、思いやりの心をもって親切にしようとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ○人に親切にするとは、どういうことでしょうか。 ○二人は、どんな気持ちからおばあさんを助けようとしたのでしょうか。 ○「こまった子たちね。」と、店員に叱られて言い返せなかったとき、どう思ったでしょう。 ◎注意されたことを、戻ってきたおばあさんに伝えなかったのは、「わたし」のどんな思いからでしょう。 ○本当の親切、思いやりとは、どんな心なのでしょう。 ○学級で見つけた児童の思いやりのある行動について話す。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆「わたし」のおばあさんに心配を掛けたくないという、相手の立場に立った思いやりの心を貫く気持ちに気づけたか。〈発言〉 ☆周りにどう思われようとも、相手を思いやった行為が親切であることに気づくことができたか。〈道徳ノート〉 	

令和2年度版「小学道徳 生きる力」年間指導計画案5年

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等 との関連
1月	27 森の絵	C よりよい学校生活, 集団生活の充実	集団の一員として	必ずしも自分がやりたい役割が与えられるとは限らないが、自分の役割である以上しっかりとやり遂げることの意味について理解し、集団生活を充実させようとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> ○自分の役割について考えてみましょう。 ○絵筆を持つ手に力が入らないえり子は、どんな気持ちなのでしょう。 ○「もう少しやっていく。」という文男の言葉を聞いて、えり子はどんな気持ちだったのでしょうか。 ◎文男の後ろ姿を見て、そっとドアを閉めたえり子は、どんなことを考えていたのでしょうか。 ○ポスターカラーを皿に溶いているときのえり子は、どんな思いだったのでしょうか。 ○集団をよりよいものにするために、あなたができることは何でしょうか。 ○小学生のとき学習発表会などで、学級のみなどとそれぞれの役割を自覚し、責任を果たした教師の体験などを話す。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆黙々と自分に任された役割をこなしている文男の後ろ姿を見て、えり子が集団の一員として、自らの役割を果たそうと考えている思いに気づくことができたか。〈発言〉 ☆集団の一員として、役割の自覚と責任を果たすことの意義を理解することができたか。〈道徳ノート〉 	特活 (学級活動)
	28 天から送られた手紙	A 真理の探究	真理を求めて	人々の生活をよりよくするために雪の研究にまい進した宇吉郎の姿から、真理を見つけたときの喜びを理解し、物事を探究していこうとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ○中谷宇吉郎は、世界で初めて雪の結晶を実験装置の中で作った人です。 ○木綿の糸や絹糸やクモの巣では雪の結晶ができなかったとき、宇吉郎はどんなことを思いましたか。 ◎研究を諦めない宇吉郎は、どんな思いでいたのでしょうか。 ○雪は天からの手紙だと思った宇吉郎は、どんなことを考えていたのでしょうか。 ○自分の生活の中で、進んで新しいものを求めたり、工夫したりしていることを発表しましょう。 ○小さな事柄でも工夫して取り組んでいるという、教師自身の心掛けを語る。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆物事の本質を追求する宇吉郎の研究に対する真剣さや熱心さについて、考えることができたか。〈発言〉 ☆自分の生活の中で、たとえ小さなことでも工夫していることを思い起こすことができたか。〈道徳ノート〉 	理科
	29 すれちがい	B 相互理解、寛容	相手の立場もたいせつに	よし子とえり子のすれちがいの原因や、お互いを理解するために大切な気持ちを考えることから、自分と異なる意見や立場を尊重しようとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> ○相手をなかなか許せず、嫌な気分になったことはありませんか。 ◎よし子とえり子が元のように仲よくするには、どのような思いを大切にしていけばよいでしょうか。 ○よし子、えり子のどちらかの立場を選んで、自分なりの解決の方法を考えましょう。 ○「よし子」の立場で考えた人どうし、「えり子」の立場で考えた人どうしで意見を交流しましょう。 ○次に「よし子」の立場と「えり子」の立場で意見を交流しましょう。 ○わかっている、相手の立場を大切にできないことがあります。それを乗り越えて互いにわかり合うためには、どんな考え方が大切なのか学級全体で話し合しましょう。 ○広い心で相手の立場を大切にすることについて、自分なりの考えや思いをまとめましょう。 ○みなさんの思いを大切に、これから出会う人々との関わり合いをよりよいものにしていきましょう。 <p>【参考指導案】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○どんなときに相手をなかなか許せないと思いましたか。 ○言い訳を始めたえり子に知らん顔をしたよし子には、どんな思いがあるのでしょうか。 ○つんと横を向いたよし子を見て、えり子はどんなことを考えたのでしょうか。 ◎よし子とえり子の二人に必要な心のありようについて考えましょう。 ○今まで、相手の気持ちや立場を理解する気持ちが足りなかったことはありませんか。 ○自分が正しいと信じて、相手のことを理解したり広い心で接したりすることができなかった苦い教師の経験を話す。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆相手の立場を考えられる広い心をもつことの大切さを考えているか。〈発言〉 ☆自分と異なる人の意見や立場を受け入れようと、ふだんの生活を振り返り考えているか。〈道徳ノート・発言〉 	
2月	30 知らない間のできごと	B 友情、信頼	よりよい友達関係	メールの内容が間違えて伝わってしまったことに気づいたみかの後悔から、友達関係を築くためには、相手の立場になって信頼し合うことが大切であることに気づき、友情を深めていこうとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> ○どんなときに友達のありがたさを感じますか。 ○次の日、根も葉もないことがメールで回っているのを知ったあゆみは、どんなことを考えたのでしょうか。 ○みかは、メールの内容を聞いたとき、どんなことを考えたのでしょうか。 ◎みかとあゆみは電話でどんなやりとりをしたのでしょうか。 ○友達との関係で、どんなことを大切にしていますか。 ○よりよい友達関係を築くために、教師が心掛けていることを語る。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆あゆみの立場になって考えられていなかったことに気づき、そこからよりよい友達関係を築こうとするみかの思いについて考えることができたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆「よりよい友達関係」について、自分を振り返ることができたか。〈道徳ノート・発言〉 	

令和2年度版「小学道徳 生きる力」年間指導計画案5年

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等 との関連	
2月	31	うばわれた自由	A 善悪の判断, 自律, 自由と責任	ほんとうの自由	「自由」とは自分のしたいことを自分勝手に行動するというのではなく、みんなが規律を守ることによってそれぞれの「自由」が保障されることに気づき、責任ある行動をとろうとする心情を育てる。	<p>○あなたが考える「自由」とはどのようなものですか。</p> <p>○森の番人ガリユーに「……わがままというものです。」と言われたとき、ジェラル王はどうか考えたでしょう。</p> <p>○国王となり、わがまま放題がひどくなったことで、裏切られてしまったジェラル王はどんなことを考えたのでしょうか。</p> <p>○牢屋で再会したジェラル王とガリユーは、どのような話をしたのでしょうか。</p> <p>◎「ほんとうの自由をたいせつに」というガリユーの言葉を聞いて、ジェラル王はどんなことを考えたでしょう。</p> <p>○学習を通して、本当の自由とは、どのようなものだと思いますか。</p> <p>○自由ということについての話を聞かせる。</p> <p>【参考指導案】</p> <p>○「本当の自由」とは、どんな自由でしょうか。</p> <p>○森の番人ガリユーに「……わがままというものです。」と言われたとき、ジェラル王はどんなことを考えたでしょう。</p> <p>○国王となり、わがまま放題がひどくなったことで、裏切られてしまったジェラル王はどんなことを考えたのでしょうか。</p> <p>◎「ほんとうの自由をたいせつに」というガリユーの言葉を聞いて、ジェラル王はどんなことを考えたでしょう。</p> <p>○学習を通して、本当の自由とは、どのようなものだと思いますか。</p> <p>○自由ということについての話を聞かせる。</p>	<p>☆ジェラル王の気持ちを考えるを通して、本当の自由について理解を深めていたか。</p> <p>〈道徳ノート・発言〉</p> <p>☆本当の自由とは「自律的」な自由であり、責任や義務が伴うものであることに気づいているか。</p> <p>〈道徳ノート〉</p>	特活 (学校行事)
	32	マインツからの便り	C 国際理解, 国際親善	日本から世界へ	「わたし」の生き方を通して、異なる文化や考え方の人間が共に生きていくために、自分や他の国の文化について理解し、積極的に交流を図り、国際親善に努めようとする心情を育てる。	<p>○世界に伝えたい日本のよさに、どんなものがありますか。</p> <p>○「わたし」が第一回目の紹介者として、とっさに手を挙げたのは、どんな気持ちからだったのでしょうか。</p> <p>○第一回めに自分の国や文化の紹介をすることになった「わたし」は、どんな思いで1週間を過ごしたのでしょうか。</p> <p>◎和服でパーティーに出席し、交流の輪を広げることができた「わたし」は、どんなことが大切だと考えたのでしょうか。</p> <p>○外国の人たちと交流したことはありますか。そのとき、どんな思いで交流したのでしょうか。</p> <p>○世界を舞台に活躍する日本人、あるいは、国を離れて日本で活躍する外国人などが、大切にしていることをエピソードを通して、紹介する。</p>	<p>☆自分の国の文化を肯定的に捉えることは、他の国との文化の違いを認め合うことにつながることに気づくことができたか。</p> <p>〈道徳ノート・発言〉</p> <p>☆交流を深めるためには、自ら積極的に行動する大切さに気づいているか。</p> <p>〈発言〉</p>	総合
	33	ながらって……	A 節度, 節制	周りの人とも安全に	いけないことだとわかっていながら、「少しぐらい」という思いからしてしまうことを想起しつつ、節度ある生活をしようとする態度を養う。	<p>○「あっ、あぶない」と思った場面を見掛けたことはありますか。</p> <p>○「まい」や「ゆか」のような体験をしたことはありますか。</p> <p>○「ながらスマホ」に関する事故について、どう思いますか。</p> <p>◎「ながらスマホ」がやめられないのは、どんな気持ちがあるからでしょうか。</p> <p>○自分の生活の中には、どのような危険が隠れているのでしょうか。安全に暮らすにはどのようなことを心掛ければよいのでしょうか。</p> <p>○最近の新聞記事などで、小・中学生が巻き込まれた事件について紹介する。</p>	<p>☆いけないとわかっていても「これくらいは大丈夫」と自分のことを優先する気持ち、周りの人のことをあまり考えない気持ちがあることがわかったか。</p> <p>〈発言〉</p> <p>☆何が危険か理解し、危険を避け、安全に暮らそうとする気持ちが高まっているか。</p> <p>〈道徳ノート〉</p>	
3月	34	これって不公平？	C 公正, 公平, 社会正義	公平と不公平	公平であるかどうか、何が問題なのかを考え、誰に対しても差別したり、偏見をもたせず、公正、公平な態度で接し、正義を実現するための判断力を養う。	<p>○どんなときに「これって、不公平じゃないの？」と思いましたか。</p> <p>◎①～④の場面、それは「不公平」かどうか考えてみましょう。</p> <p>○問題の解決には、どんな思いや気持ちが必要なのかを考えてみましょう。</p> <p>○「公平と不公平」について、あなたが毎日の生活の中で、心掛けていることはどんなことですか。</p> <p>○教師自身の公正、公平に関わった体験について話をします。</p>	<p>☆他者の意見を否定するのではなく、自分と同じ考え方や違う考え方についてしっかり聞き、受け止めることができていたか。</p> <p>〈発言・態度〉</p> <p>☆「公平と不公平」に関わり、自分が日々心掛けていることを記述できているか。</p> <p>〈道徳ノート・発言〉</p>	国語 特活 (学級活動)

令和2年度版「小学道徳 生きる力」年間指導計画案5年

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等 との関連
3月	35 かげのでんわ	D よりよく生きる喜び	よりよく生きる喜び	「みんなのおもいがとどいたんだ」と叫ぶくまのおじいさんの思いや気持ちを考えることから、よりよく生きようとする人間の強さや気高さを理解し、人として生きることの喜びを感じようとする心情を育てる。	<p>○あなたは、「よりよく生きる」とはどんなことだと思いますか。</p> <p>○このような電話が実際に岩手県大槌町にあります。東日本大震災にまつわるお話です。</p> <p>○みんな（たぬきのぼうや、うさぎのおかあさん、きつねのおとうさん、ねこさん）はどんな思いをもって電話を掛けに山を登っているのでしょうか。</p> <p>○電話を掛け終わったみんなは、どんな気持ちになって山を下りていくのでしょうか。</p> <p>○くまのおじいさんが叫んだ「空に届いた『みんなのおもい』」とはどんな思いなのでしょう。</p> <p>○「よりよく生きる」ということについて、自分の意見や考えをまとめてみましょう。</p> <p>○よりよく生きようとする前向きな話を紹介する。</p>	<p>☆悲しみばかりに陥らず、積極的に前を向いて一生懸命に生きようとする大切さに気づいたか。〈道徳ノート・発言〉</p> <p>☆児童の実態に即して誇りある生き方、夢や希望など喜びのある生き方について考えることができたか。〈道徳ノート〉</p>	
ふろく	① 友のしょうぞう画	B 友情、信頼	真の友情	正一の真の友情に触れた「ぼく」の気持ちの変化を通し、相手を信じることや理解しようとする大切さを理解し、よりよい友達関係を築こうとする心情を育てる。	<p>○あなたにとって大切な友達とは、どんな友達ですか。</p> <p>○「ぼく、きっと、手紙書くよ。」と言って九州へ出発する正一を見送る「ぼく」はどのような気持ちだったでしょう。</p> <p>○正一から手紙が来なくなったとき、「ぼく」はどんなことを考えていたでしょう。</p> <p>○正一の作品「友のしょうぞう画」と解説を見て、涙を流しているとき、「ぼく」はどんなことを思っているでしょう。</p> <p>○帰りの電車の中で、「帰ったらすぐに手紙を書こう」と決めた和也はどんなことを考えていたのでしょうか。</p> <p>○「真の友情」に大切なものは、何でしょう。</p> <p>○教師が、友達を信じ理解したことで、よりよい友達関係を築けた体験を話す。</p>	<p>☆「ぼく」の心情から、友達を信じることや理解しようとする大切さについて考えているか。〈発言〉</p> <p>☆友情には「相手を信じること」「相手を理解しようとする必要であるということ」に気づいているか。〈道徳ノート〉</p>	特活 (学級活動)
	② 「太陽のようなえがお」が命をつなぐ	D 生命の尊さ	えがおの力	岡本さんの笑顔が周りの人々や岡本さん自身の生きる力を支えたことを理解し、さまざまなつながりの中で命が育まれてきたことを知り、生命を尊重する心情を育てる。	<p>○生活の中で人との「つながり」を感じるのはどんなときですか。</p> <p>○岡本さんは、変わり果てた街の様子を見て、どんなことを考えていたでしょう。</p> <p>○お店が焼けてしまったけれど、自分にできることはないかと考え、行動することができたのはどんな思いからでしょう。</p> <p>○「こうやって生きてこられた。」と言う岡本さんは、命についてどんな思いをもつようになったのでしょうか。</p> <p>○「つながり」には、どんな力があるのでしょうか。</p> <p>○命のかけがえのなさについての絵本などを読み聞かせる。</p>	<p>☆一人ではなく、みんなで丸となって助け合いながら、亡くなった人の分まで命を大切に生きてしようとする思いに気づいたか。〈道徳ノート・発言〉</p> <p>☆今までさまざまな「つながり」の中で自分の命が守られ、育てられてきたという自覚を持ち、さらにこれからも大切にしていこうとする意欲をもてたか。〈発言〉</p>	
	③ ふくらんだリュックサック	C 規則の尊重	みんなで気持ちよく	山登りで、ごみ拾いをした「わたし」を通して、多くの人々のために行動することが自分の喜びになることを理解し、進んで公共のために役立つようとする態度を養う。	<p>○みんなで使う場所が汚れていて、嫌な気持ちになったことはありますか。</p> <p>○汚れた山を見て、「山のれいぎを知らない者は山に来なければいい。」と怒っている「わたし」は、どんなことを思っていたのでしょうか。</p> <p>○父親の言葉を聞いて「ハッ」とした「わたし」の心の中は、どんな思いになっていたでしょう。</p> <p>○自然と口笛を吹いて下山する「わたし」は、どんなことを考えていたでしょう。</p> <p>○「わたし」はごみを拾ってよかったと感じているようですが、本当は誰がごみを拾わなければならないのでしょうか。また、それはなぜでしょう。</p> <p>○みんなが気持ちよく過ごすためには、どんなことが大切でしょう。</p> <p>○教師自らが、社会生活を豊かにするために日々心掛けていることを話す。</p>	<p>☆「自分ができることを進んで行うことが大切だ。そうすれば、山がきれいになるだけでなく、自分自身の気持ちも晴れやかになる。」という「わたし」の思いに気づくことができたか。〈道徳ノート・発言〉</p> <p>☆「規則を守る」ということは、きまりやマナーを破らないという意味だけでなく、それを守る行動を自ら進んで行うという意味もあることに気づくことができたか。〈発言〉</p>	特活 (学校行事) 総合