

令和2年度版「小学道徳 生きる力」年間指導計画案4年

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連	
4月	1	あなたの時間にいのちをふきこめば	D 生命の尊さ	いのちは「時間」	命を大切にすることが、その時間を延ばすだけでなく、その命を何のために使うかという命の質でもあることに気づき、限りある命を大切に生きていくとする心情を深める。	<ul style="list-style-type: none"> ○「時間にいのちをふきこむ」とは、どういう意味でしょうか。 ○日野原先生が医者を目指したのは、どのような気持ちからでしょう。 ○「これからは、あたえられた命なのだ。生きることをゆるされた第二の人生を自分以外のことのためにささげたい。」と考えた日野原先生は、それまでと何が変わったのでしょうか。 ○命を大切にするために、日野原先生が取り組んできたことと、その思いを考えてみましょう。 ○日野原先生が子どもたちに伝えた「時間にいのちをふきこむ」とはどういう意味でしょうか。 ○あなたは、自分の命をどのように使いたいと思っていますか。 ○この時間に感じた、命を大切にすることについて話す。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆日野原先生の思いを受け止め、命を大切にすることについて自分なりの考えをもつことができたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆毎日を大切に生きていくとする心情を表現しているか。〈道徳ノート〉 	
	2	目覚まし時計	A 節度、節制	節度のある生活	自分で決めたことを守らないと嫌な思いになることに気づき、自分でできることは自分でやり、節度ある生活をしようとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> ○夜遅くまで起きていて、体の調子が悪くなったことはありますか。 ○「わたしのきまり」を決めたとき、「わたし」はどんな気持ちでいたのでしょうか。 ○友達と遊ぶ約束をして勉強の時間を守らなかつたり、夜遅くまでテレビを見たりするようになった「わたし」には、どんな考えがあったのでしょうか。 ○保健室のベッドの中で、「わたし」はどんなことを考えていたのでしょうか。 ○規則正しい生活をするためには、どのような考えをもつことが大切でしょうか。 ○規則正しい生活がよりよい暮らしにつながり、気持ちもよくなることを話す。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆自分で決めたことを守らないと嫌な思いになることに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆自分でできることは自分でやり、節度ある生活をしようとする意欲が高まったか。〈道徳ノート・発言〉 	
	3	あいさつができた	B 礼儀	気持ちのよいあいさつ	挨拶することが自分の気持ちをうきうきとさせることに気づき、進んで誰にでも挨拶をしようとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> ○日頃、どんな人と挨拶をしていますか。 ○おばあさんに挨拶できなかったひろみは、どんな気持ちなのでしょう。 ○挨拶ができたときのひろみや、そのときのおばあさんの気持ちを考えましょう。 ○なぜ、ひろみは挨拶をして「心がうきうき」してきたのでしょうか。 ○気持ちのよい挨拶をするためには、どのようなことに気をつければよいでしょうか。 ○挨拶にまつわる教師の経験を話す。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆挨拶をすることが気持ちをうきうきとさせることに気づいているか。〈発言〉 ☆進んで誰にでも挨拶をしようという意欲をもつことができたか。〈道徳ノート・発言〉 	特活 (児童会活動)
5月	4	小さな草たちにはくしゅを	D 自然愛護	身近な自然とのふれあい	<p>厳しい環境の中でもけなげに生きている小さな草たちの強さや美しさを感じたりようたを通して、自然に親しみ、大切にしようとする心情を育てる。</p> <p>○あなたの身の回りには、どんな草や花がありますか。</p> <p>○道端に咲いている小さな花を見つけたとき、りょうたはどんな思いだったでしょう。</p> <p>○道端の小さな草のことを絵地図に表すりょうたは、何を大切にしているのでしょうか。</p> <p>○りょうたが小さな草たちにそっと拍手を送りたくなったのは、どんなことを考えたからでしょう。</p> <p>○身近な自然で、拍手を送りたくなったものには、どんなものがありますか。</p> <p>○身近な自然を保護している人たちの取組について話をする。</p> <p>【参考指導案】</p> <p>○あなたの身の回りには、どんな草や花がありますか。</p> <p>○道端に咲いている小さな花を見つけたとき、りょうたはどんな思いだったでしょう。</p> <p>○道端の小さな草のことを絵地図に表すりょうたは、どんなことを考えているのでしょうか。</p> <p>○りょうたが小さな草たちにそっと拍手を送りたくなったのは、どんなことを考えたからでしょう。</p> <p>○身近な自然で、拍手を送りたくなったものに、どんなものがありますか。</p> <p>○身近な自然を保護している人たちの取組について話をする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☆ふだん見向きもされない小さな草たちに親しみをもつりょうたの気持ちを理解できたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆厳しい環境の中でもけなげに生きている小さな草たちの強さや美しさを感じて、自然に親しみ、大切にしようという気持ちを高めることができたか。〈道徳ノート・発言〉 	理科総合	

令和2年度版「小学道徳 生きる力」年間指導計画案4年

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等 との関連
5月	5 さち子のえがお	A 善悪の判断, 自律, 自由と責任	きっぱりことわる	その場の状況や自分の興味などに流されず, 自信をもって正しいと判断したことは行い, 正しくないとは判断したことは行わないことのがすがしさに気づき, よいと思うことを進んで行おうとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ○やっではいけないことを見たり, 誘われたりしたときのことを考えてみましょう。 ○ユミが, シールや消しゴムを次々と手さげかばんに入れているのを見たとき, さち子はどんな気持ちだったでしょう。 ◎「さっちゃんもいっしょにやろうよ。」とユミに誘われたとき, さち子はどんなことを考えたでしょう。 ○ユミの手紙を読んで, ほっと笑顔になったさち子はどんな気持ちだったのでしょうか。 ○やっではいけないことを見たり, 誘われたりしたとき, どのように考えて行動すればよいでしょう。 ○やっではいけないと思ったことを友達にはっきり伝えた教師の体験を話す。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆自信をもって正しいと判断したことは行い, 正しくないとは判断したことは行わないことのがすがしさに気づいているか。 〈発言〉 ☆よいと思うことを進んで行おうとする気持ちを高めているか。 〈道徳ノート・発言〉 	
	6 海をこえて	C 国際理解, 国際親善	それぞれの国にそれぞれのよさが	母国のガーデニングと日本の盆栽, それぞれのよさに気づいたアリスさんの思いを考えるを通して, 他国の人々や文化に興味をもち, 互いのよさを理解して大切にしようとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ○盆栽を見たことがありますか。 ○説明を聞いて, 盆栽をじっと眺めているアリスさんは, どのようなことを考えていたのでしょうか。 ○盆栽の先生がフランスのガーデニングを褒めてくれたとき, アリスさんはどのようなことを思ったでしょう。 ◎アリスさんが, ガーデニングのすばらしさと「盆栽の心」の両方を広めたいと思ったわけは何でしょう。 ○あなたは外国のどんなよさを知っていますか。また, 外国の人に日本のどんなことを伝えたいですか。 ○日本と母国の文化の共通点や相違点, それぞれのよさについて, 話してもらおう。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆母国のガーデニングと日本の盆栽それぞれのよさに気づいたアリスさんの思いを考えることができたか。 〈道徳ノート・発言〉 ☆他国の人々や文化に興味をもち, 互いのよさを理解して大切にしようとする気持ちをもつことができたか。 〈道徳ノート・発言〉 	社会 総合 特活 (学級活動)
6月	7 ちこく	B 相互理解, 寛容	相手のことを考えて	相手の立場や状況を理解することの大切さについて考えるを通して, 互いを理解し尊重し合おうとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> ○理由を確かめずに, 相手に腹を立ててしまったことはありませんか。 ○こう太のよくなかったところはどこでしょう。 ○こう太には, どのような考えが足りなかったでしょう。 ◎後悔するこう太は, どのように考えることが大切だと気づき始めたのでしょうか。 ○いじめや仲間外しをせず, 相手と仲よく活動するために, どのような考え方を大切にしたいですか。 ○相手が自分のことを理解し, 受け入れてくれた経験を話し, 意欲化を図る。 <p>【参考指導案】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○理由を確かめずに, 相手に腹を立ててしまったことはありませんか。 ○こう太はどのような気持ちで「もう仲間じゃない。チームもやめてくれ。」と言ったのでしょうか。 ○こう太はどんな考えから, 「なんだよ。かずやの味方をするのかよ。ちこくはちこくだろ。」と言ったのでしょうか。 ◎かずやを見ながら, こう太はどんな思いから後悔する気持ちが膨らんだのでしょうか。 ○今までに相手のことを理解することの大切さについて感じたことはどんなことですか。それはどのような気持ちからでしたか。 ○相手のことを考えることの大切さを実感した経験について話す。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆相手の立場や状況を理解することの大切さについて考えているか。 〈道徳ノート・発言〉 ☆自身の経験を振り返り, 相手の立場や状況を理解するために大切なことを具体的に考えているか。 〈道徳ノート・発言〉 	
	8 決めつけないで	C 公正, 公平, 社会正義	公平なたいどとは	「わたし」の気持ちの変化を考えるを通して, 誰に対しても偏見をもつことなく, 公正, 公平な態度で接しようとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> ○あなたは, 仲のいい友達だけではなく, 誰に対しても同じように接することができていますか。 ○「ちさとさんには, 主役は無理だよ。できないに決まっているよ。」と言ったときの「わたし」はどのような気持ちだったのでしょうか。 ◎「わたし」が思い切って立ち上がり, 手に力を入れてみんなに向かって言ったのは, どのような考えに動かされたからでしょう。 ○みんなが「いい劇になりそうな気がしてきた。」と話しているのを聞いたとき, 「わたし」はどんな気持ちだったのでしょうか。 ○友達みんなに分け隔てなく接することができたことを思い出してみよう。どんな考えで接しようと思いましたか。 ○誰に対しても分け隔てなく接することの大切さについて話す。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆誰に対しても偏見をもつことなく, 公正, 公平な態度で接することの大切さを考えているか。 〈道徳ノート・発言〉 ☆誰に対しても偏見をもつことなく, 公正, 公平な態度で接しようとする意欲を高めているか。 〈道徳ノート・発言〉 	特活 (学級活動)

令和2年度版「小学道徳 生きる力」年間指導計画案4年

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連
6月	9 いのりの手	B 友情, 信頼	しんらいし合える友達	自分を信頼し、支えてくれたハンスの友情に気づき、それに応えようとするデューラーの姿から、友情の美しさを感じ、友達と互いに信頼し、助け合おうとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ○友達がいてよかったと思うことは、どんなことでしょうか。 ○節くれだち、ごつごつとこわばったハンスの手を握りしめ、おいおいと声をあげて泣いたデューラーはどんな気持ちだったでしょう。 ○絵筆が持てない状態になっても、デューラーをなぐさめてくれるハンスを見て、デューラーはどんなことを思ったでしょう。 ◎「いのり手」には、二人のどんな思いが込められているのでしょうか。 ○信頼し合える友達について考えてみましょう。 ○心に残っている友情の話をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆デューラーの絵を描いた思いとそれを見たハンスの思いから、二人の固い友情について、考えることができているか。〈発言・態度〉 ☆自分と友達の関係について具体的に考え、これから一層よい関係を築いていこうとする気持ちを高めているか。〈道徳ノート〉 	
	10 雨のバスでいりゅう所で	C 規則の尊重	みんなが気持ちよく	よし子の行動やその何がいけなかったのかを考え、みんなが気持ちよく暮らすためには、約束や社会のきまりが必要であることを理解し、それを守って行動しようとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> ○「きまり」と聞くと、どんなイメージをもちますか。 ○よし子の行動のどんなところがいけなかったのでしょうか。また、そのわけも考えてみましょう。 ○よし子、お母さん、並んでいる人、それぞれの立場の気持ちを考えてみましょう。 ◎停留所にいた人たちがみんなが気持ちよくバスに乗るために、よし子はどのように考えればよかったのでしょうか。 ○みんなが気持ちよく生活するために、どんなことに気をつけたいと思いますか。 ○きまりを守ることができなかつたが、きまりの大切さを実感した経験を話す。 <p>【参考指導案】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○きまりやルールを守っていない人を見たとき、どんな気持ちになりますか。 ○並んでいたところまで連れ戻されたときのお母さんのとても怖そうな顔を見て、よし子は、どんなことを思っていたでしょう。 ○よし子は、どんな思いで、「ほら、ごらんなさい。」と言うつもりでお母さんの顔を見上げたのでしょうか。 ◎いつもとは違うお母さんの横顔を見ながら、よし子は、自分のしたことについて、どのように考え始めたのでしょうか。 ○みんなが気持ちよく生活していくために、大切だなあと思ったきまりやルールについて考えてみましょう。 ○児童がルールを守って楽しく活動している様子を紹介する。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆みんなが気持ちよく暮らすためには約束や社会のきまりが必要であるということの意義を理解しているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆きまりを守って行動することについて、考えを深めているか。〈道徳ノート・発言〉 	
7月	11 ええことするのは、ええもんや！	B 親切, 思いやり	ボランティアとは	人に親切にすることは立派なことだが、それだから親切にするのではなく、助けられた人がうれしいから親切にするのだということに気づき、進んで親切にしようとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> ○どんな気持ちから困っている人に親切にするのでしょうか。 ○マナブはどんな気持ちでおっちゃんに「コンビニまで車いすをおしてあげようか。」と言ったのでしょうか。 ○車いすを押しているときのマナブの気持ちを考え、比べてみましょう。 [通りすがりの人に励まされているとき] [誰も見てくれることなく坂道を進むとき] ◎三人で力を合わせて車いすを押しているとき、マナブはどんなことを考えていたのでしょうか。 ○あなたはボランティアとして、どんなことがしたいですか。そのとき、どんなことに気をつけますか。 ○学級の児童の様子を紹介する。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆助けられた人がうれしいから親切にするのだということに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆進んで親切にしようとすることの大切さを考えているか。〈道徳ノート・発言〉 	総合
	12 ぼくの草取り体験	C 勤労, 公共の精神	みんなのために働く	「ぼく」の草取りに取り組む気持ちの変化から働く意味を考え、進んでみんなのために働こうとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> ○みんなのために仕事をして、うれしかったことを振り返ってみましょう。 ○学校や公園で草取りをしているとき、「ぼく」はどんな気持ちだったのでしょうか。 ○学校でも公園でも丁寧に草取りをしているひろしくんを見た「ぼく」は、どんなことを考えていたのでしょうか。 ◎「ぼく」がさつきより丁寧に草を取り始めたのは、どんなことに気づいたからでしょうか。 ○あなたは、みんなのためにどんな仕事に取り組んでいますか。 ○みんなのために進んで仕事をしていた児童を紹介する。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆みんなのために働くことの意味や気持ちよさについて考えているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆これまでの生活を振り返ることで、みんなのために働くことの意味や気持ちよさを感じ、これからは行っていこうとしているか。〈道徳ノート〉 	特活 (学級活動, 学校行事)

令和2年度版「小学道徳 生きる力」年間指導計画案4年

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等 との関連	
9月	13	家族の一員として	C 家族愛, 家庭生活の充実	自分のやくわり	「ぼく」の思いの変化を通して, 家族の一員として役割を果たすことのうれしさに気づき, 積極的に家族と関わり楽しい家庭生活を築いていこうとする意欲を高める。	○夏休みに親戚の家に行くとき, どんなことが楽しみですか。 ○おじいちゃんに「今日から家族の一員だな。」と言われた「ぼく」は, どんなことを考えたでしょう。 ○実際にはどんな生活でしたか。 ○起きたくないと言い張って, 布団に潜り込んでいるとき, 「ぼく」は心の中でどんなことをつぶやいていたのでしょうか。 ◎おばあちゃんから「家族の一員なの。」と言われて, 「ぼく」はどんなことを考えたでしょう。 ○家族の一員として, どんな役割がありますか。 ○家族で助け合うことの大切さに気づいたときの話をする。	☆家族の一員として役割を果たすことの大切さに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆積極的に家族と関わり, 楽しい家庭生活を築いていこうとする意欲を高めているか。〈道徳ノート・発言〉	
	14	ほんとうに上手な乗り方とは	A 節度, 節制	安全に気をつけて	本当に上手な自転車の乗り方が安全な乗り方であることを深く理解したはるきの思いを通して, 節度のある生活を送ろうとする心情を育てる。	○あなたは, 「はっ。」としたり「危なかった。」と危険を感じたりしたことはありませんか。 ○交通安全協会の方の話を, だんだんと上の空で聞き始めたはるきは, どんな気持ちになっていたのでしょうか。 ○いよいよ自転車に乗れたはるきは, どんな気持ちだったのでしょうか。 ○(だいじょうぶ。行ける。)と思ったはるきはどんな思いだったのでしょうか。 ◎はるきは, 交通安全協会の方の言葉を思い出しながら, どんなことに気がついたのでしょうか。 ○安全に気をつけて行動して, よかったことを思い出してみましょう。 ○安全に生活するために今日学んだことを生かしていきましょう。	☆安全に気をつけ, 節度ある生活の大切さに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆安全に気をつけ, 節度ある生活を送ろうとする気持ちをもつことができているか。〈道徳ノート・発言〉	特活 (学校行事)
	15	花さき山	D 感動, 畏敬の念	よさの花をさかせよう	人の心にはすばらしいものや美しいものがあるということに気づき, それに感動し, 大切にしようとする心情を育てる。	○「花さき山」を知っていますか。 ○「おっかあ, おらはいらねえから, そよサ買ってやれ。」と言ったあやは, どんなことを考えていたでしょう。 ○双子の兄の話を聞いたとき, あやはどんなことを思ったでしょう。 ◎花さき山に花が咲く理由を聞いたあやは, どんなことを考えたでしょう。 ○人の心の中にあるすばらしいものや美しいものとは, どんなものなのでしょうか。 ○美しく心温まる話を紹介する。	☆すばらしい行為と花さき山の花が咲くことがつながっている不思議さと心的美しさを感じているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆人の心の中にあるすばらしいものや美しいものについて, 自分の言葉で考え, 表現しているか。〈道徳ノート〉	国語 特活 (学級活動)
	16	がむしゃらに	A 希望と勇気, 努力と強い意志	やりぬくために	物事に精一杯打ち込むことのすばらしさと, それができないことの情けなさに気づき, 強い意志をもってやるべきことを粘り強くやり抜こうとする心情を育てる。	○あなたは今, どんな目標に向かって頑張っていますか。 ○相撲部屋を逃げ出し, 知り合いの家に隠れているとき, 博之はどんな気持ちでいたでしょう。 ◎博之が, がむしゃらに稽古に打ち込むようになったのは, どんなことに気づいたからでしょう。 ○大相撲の歴史に残る勝ち星を挙げたとき, 博之はどんな気持ちになっていたでしょう。 ○目標に向かって頑張るには, どんな気持ちや考えが大切でしょう。 ○教師自身が目標に向かって頑張っていることや, 頑張って達成・成就したことについて話す。	☆博之の変容を捉え, 目標を目指して頑張ろうとすることの大切さに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆強い意志をもってやるべきことを粘り強くやり抜こうとする気持ちを高めているか。〈道徳ノート・発言〉	特活 (学級活動)
10月	17	遠足の朝	A 善悪の判断, 自律, 自由と責任	正しい勇気をもって	正しいと判断したことを自信をもって行うことはすがすがしいことであることに気づき, よいと思うことを進んで行おうとする判断力を育てる。	○仲間外れにされると, どんな気持ちになりますか。 ○ひとりぼっちにされているなみさんを見たとき, 「わたし」はどんなことを思ったのでしょうか。 ◎「なみさん, わたしたちのグループに入ってくれない。」と声を掛けた私たちや, 掛けられたなみさんはどんなことを考えていたのでしょうか。 ○正しいと考えることを行うことは, どのところが難しいですか。また, それでも行ったほうがよいのはどうしてでしょうか。 ○正しいと思ったことを実行した経験を話す。	☆自分の弱さに負けずに, 正しいと判断したことをすることのよさについて考えているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆正しいと判断したことは, 自信をもって行おうとしているか。〈道徳ノート・発言〉	特活 (学級活動)

令和2年度版「小学道徳 生きる力」年間指導計画案4年

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等 との関連	
10月	18	いじりといじめ	C 公正, 公平, 社会正義	分けへだてなく	いじりといじめについて考え, いじりはいじめにつながることに気づき, 誰に対しても分け隔てせず相手を大切にしようとする心情を育てる。	<p>○いじりといじめは, どこが違うのでしょうか。</p> <p>○「今の, 笑っているのかな。」と言ったみかさんはどんなことを考えているのでしょうか。</p> <p>○げんきくんは, どう思っているのでしょうか。</p> <p>○げんきくんの言葉について, どう考えますか。</p> <p>◎ゆうきは, みかさんの言葉でどのようなことに気づいたのでしょうか。</p> <p>○誰にでも分け隔てなく接するためには, どんな考えが大切でしょうか。</p> <p>○今日の学習で学んだこと, 感じたこと, 考えたことをまとめましょう。</p> <p>【参考指導案】</p> <p>○いじりといじめの違いは, どんな点ですか。</p> <p>○「今の, 何がおもしろかったのかな。」というみかさんの声を聞いたとき, みんなはどんなことを思ったでしょう。</p> <p>○げんきくんの言葉を聞いて, みんなはどう思ったでしょう。</p> <p>◎まさるくんが何も言わずにただうつむいたままだった様子を見たゆうきは, みかさんの言葉によって, どんなことに気づいていったのでしょうか。</p> <p>○この学習を通して, 人への接し方でどのような考えが大切なことだと思いましたか。</p> <p>○いじりに対する思いを語る。</p>	<p>☆いじりはいじめにつながることに気づいているか。(道徳ノート・発言)</p> <p>☆誰に対しても分け隔てせず相手を大切にしようという気持ちをもったか。(道徳ノート・発言)</p>	
	19	雨ととの様	C 規則の尊重	きまりを守る	きまりを守るということは堅苦しい一面もあり, 柔軟に対応することが賢さだと思われやすいが, きまりだからきちんと守るという姿勢は立派であることに気づき, 約束やきまりを守ろうとする態度を養う。	<p>○あなたの学級や学校には, どんなきまりがありますか。</p> <p>○「門を開けっ。」「おとの様は近道をされるのじゃ。開けろ。」と言った家来は, どんなことを考えていたでしょう。</p> <p>◎門番は, どんな思いで門を開けなかったのでしょうか。</p> <p>○「おお, 門番よ, よく言った。」と言った殿様は, どんな気持ちだったでしょう。</p> <p>○みんなが学級や学校のきまりを守ると, 生活はどのようになるでしょう。</p> <p>○きまりを守ることはみんなが気持ちよく過ごすことにつながるという話をする。</p>	<p>☆きまりだから守るという姿勢は立派であることに気づいているか。(道徳ノート・発言)</p> <p>☆きまりを守ることの大切さについて考えているか。(道徳ノート・発言)</p>	
	20	つくればいいでしょ	A 個性の伸長	長所をのばす	自分探しをする「わたし」の思ったことや行動について考えることを通して, 人は成長できるのだということに気づき, 自分を伸ばしていこうとする態度を養う。	<p>○自分の長所と短所について, 考えてみましょう。</p> <p>○長所が見つからなかった「わたし」はどんな気持ちだったでしょう。</p> <p>○「わたし」が長距離の練習をやめなかったのはどんな気持ちからでしょう。</p> <p>◎お母さんに「つくればいいでしょ。」と言われたことが, 「わたし」にはどうわかってきたのでしょうか。</p> <p>○自分の長所を伸ばすために, あなたはどのようなことに取り組んでいますか。</p> <p>○長所を伸ばしたことについて, 教師の体験を話す。</p>	<p>☆人は成長できるのだということに気づいているか。(道徳ノート・発言)</p> <p>☆自分を伸ばしていこうという気持ちをもつことができたか。(道徳ノート・発言)</p>	特活 (学級活動)
11月	21	交かんメール	C よりよい学校生活, 集団生活の充実	わたしたちの学級や学校	<p>○あなたの学級や学校のよさは, 何ですか。</p> <p>○北海道の学校の様子を知って, まりさんたちはどんなことを思ったでしょう。</p> <p>◎「自分たちの学級のよさは, みんなが仲よく力を合わせているところ」だと言ったまりさんは, 自分の学級をどのように思っているのでしょうか。</p> <p>○まりさんが美雪小学校と交流を続けようと思ったのは, どのような気持ちからでしょう。</p> <p>○あなたたちの学級や学校のよさを紹介するとしたら, どのようなことが挙げられますか。</p> <p>○後輩への思いを託した6年生からのビデオメッセージを視聴する。</p>	<p>☆学級のよさを見つけることの喜びを感じているか。(道徳ノート・発言)</p> <p>☆自分たちの学級や学校のよさをあらためて考え, みんなで協力して楽しい学級や学校を作ろうとする意欲を高めているか。(道徳ノート・発言)</p>	総合 特活 (学級活動, 学校行事)	

令和2年度版「小学道徳 生きる力」年間指導計画案4年

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連	
11月	22	ヒキガエルとロバ	D 生命の尊さ	すべての命をたいせつに	ヒキガエルをいじめることを楽しんでいたアドルフたちの反省を通して、すべての生き物の命を大切にしようとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> ○生き物を飼っているとき、どのような気持ちになりますか。 ○子どもたちは、どのような気持ちでヒキガエルに石をぶつけたり、ロバが荷車を引いてやって来るのを見ていたりしたのでしょうか。 ○ロバは、どのような気持ちでヒキガエルのいるくぼみをさけて通ろうとしたのでしょうか。 ◎ヒキガエルとロバの姿をいつまでも眺めていた子どもたちは、どんな思いで立っていたのでしょうか。 ○身の回りの命を大切にするために、あなたができることはどのようなことでしょうか。 ○生き物の命の尊さを実感した教師の体験を話す。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆ロバの姿に感銘を受け、命を粗末に扱った自分たちの愚かさや小さな命の尊さに気づく子どもたちに自我関与し、小さな命との関わり方について考えを深めているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆教材から学んだ命の大切さについて、自己の生き方に照らして考えているか。〈道徳ノート・発言〉 	
	23	お父さんのじまん	C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	国やきょうどを愛する	郷土のよさに気づいたよし子と同じように、自分の郷土を見つめ、伝統と文化のすばらしさやそれを守り受け継いできた人々の努力に気づき、郷土に愛着をもつ心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ○みなさんの町で自慢できるものは、何ですか。 ○「梧陵さんのていぼう」とは、どんなものなのでしょう。 ○よし子さんが「お父さんのじまんって、この町の人かもしれない…」と思ったのは、どんな思いに気づいたからでしょう。 ◎次の日の朝、よし子さんはどんなことを思いながら、堤防清掃に出掛けていったのでしょうか。 ○あなたの町のよさを大切にするために、あなたができることは何でしょうか。 ○郷土に誇りをもち行動している人や団体が各地に存在している話をする。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆郷土の一員としての自覚をもったよし子に共感することができたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆郷土の一員として、郷土を大切にしていくために自分たちができることについて考えることができたか。〈発言〉 	社会総合
	24	新次のしょうぎ	A 正直、誠実	正直はだれのため	不正をして勝ったとしても結局は後悔にさいなまれる新次の気持ちを考えることから、正直に明るい心で生活しようとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ○人が見ていないとき、「ずるをしちゃえ。」と思ったことはありますか。 ○伊三郎おじさんが席を外したとき、自分の桂馬を動かした新次はどんなことを考えていたでしょう。 ○伊三郎おじさんに勝って、にこにこしていた新次はどんなことを思っていたでしょう。 ◎新次の傘を持つ手に涙がこぼれたのは、どんな思いが込み上げてきたからでしょう。 ○正直に生きるということは、どのようなことでしょうか。 ○正直になれなかった失敗談を話す。 <p>【参考指導案】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「うそをついてはいけません。正直でいましょう。」とよく言われるけれど、どうしてだと思いませんか。 ○伊三郎おじさんが席を外したとき、新次の心にさした悪魔の影は、どんなことをささやいたのでしょうか。 ○苦しさを隠すために、よけいにこにこしている新次はどんな気持ちだったのでしょうか。 ◎新次の傘を持つ手に涙がこぼれてきたのは、どんな思いがこみ上げてきたからでしょう。 ○正直に生きることのよさについて考えましょう。 ○教師がごまかさずに正直に行動したことで、そのあとに気持ちよく生活できた経験を話す。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆不正をして勝ったときはうれしくない、むしろ悲しい後ろめたい気持ちになることに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆正直に明るい心で生活しようとすることの大切さについて考えを深めているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆不正をして勝ったときにはうれしくない、むしろ悲しい後ろめたい気持ちになることに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆正直に明るい心で生活しようとすることの大切さについて、考えを深めているか。〈道徳ノート・発言〉 	
12月	25	聞かせて、君の声を！	D 自然愛護	自然の命を守る	私たちの生活が野生動物にとっては危険なものになり得ることを知り、自然や動植物を大切にしようとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ○自然の声を聞いたことがありますか。 ○釧路湿原の写真を見て、どのような印象を受けますか。 ○動物たちに優しく語りかける齊藤さんの人柄について考えましょう。 ○傷ついたオオワシは、何と言いたかったのでしょうか。その様子を見ていた齊藤さんは、どう思ったのでしょうか。 ◎齊藤さんは、どのような思いで電力会社にオオワシのメッセージを届けたのでしょうか。 ○人間と自然の生き物が、共に生きる社会を作るために大切なことは何でしょうか。 ○自然と人間が共に生きる社会を作るための取組を紹介する。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆私たちの生活が野生動物にとっては危険なものになり得ることを理解しているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆自然や動植物を大切にしようとする気持ちを高めているか。〈発言〉 	総合

令和2年度版「小学道徳 生きる力」年間指導計画案4年

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等 との関連
12月	26 心と心のあくしゅ	B 親切, 思いやり	ほんとうの親切	見守ることも親切の一つであることに気づき, 思いやりの心をもって親切にしようとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ○最近, 誰かに親切にしたり, しようと思ったりしたことはありますか。 ○「荷物, 持ちます。」声を掛けて断られたとき, 「ぼく」は, どんな気持ちだったでしょう。 ○お母さんからおばあさんのことを聞いたときの「ぼく」は, どんな気持ちだったでしょう。 ◎そっとおばあさんの後ろをついて歩きながら, 「ぼく」はどんなことを考えていたのでしょうか。 ○「親切にする」というときに, 大切な思いはどんなことでしょうか。 ○親切や思いやりについて教師の経験を語る。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆見守ることも親切の一つであることに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆思いやりの心をもって親切にしようとする気持ちをもったか。〈道徳ノート・発言〉 	特活 (学級活動)
	27 朝がくると	B 感謝	身近なことへの かんしゃ	自分の生活を支えてくれる存在に気づき, そのことが当たり前だと思うのではなく, 感謝の心をもって生活していこうとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> ○一日の生活の様子を振り返ってみましょう。 ○「ぼくが作ったのでもない」ものについて, 「ぼく」はどんなことに気づいたでしょう。 ◎自分たちの生活を支えてくれている人たちは, どんな思いで仕事をしているのでしょうか。 ○「ぼく」はどんな大人になりたいと思っているのでしょうか。 ○家族や地域の人, お年寄りに対して, 気づかないでいた「ありがとう」をたくさん探してみましょう。 ○今日の学習で学んだことや感じたこと, これからの生活に生かしていきたいことを書きましょう。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆自分たちの生活を支えてくれる人々に尊敬や感謝の念を深めているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆これから感謝の心をもって生活していこうという意欲を高めているか。〈道徳ノート〉 	総合 特活 (学校行事)
	28 ネコの手 ボランティア	C 勤労, 公共の精神	ほうしの気持ち	避難所でボランティアとして働く侑加や由美子の思いを通して, 働くことの意義を理解し, 進んで人のために働こうとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ○阪神・淡路大震災を知っていますか。 ○夕食を配る手伝いをしようと思った侑加さんと由美子さんは, どんな気持ちだったのでしょうか。 ○三日後には, 智江さんと由佳さんも仲間に入ったのはどのような思いからでしょう。 ◎3か月たっても4人がボランティアを続けていたのは, どのような思いからでしょう。 ○あなたができるボランティアは何でしょう。 ○今日の学習を通して, 働くことについてどんなことを考えたり, 思ったりしましたか。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆働くことの意義を理解できているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆進んで人のために働くことについて考えを深めているか。〈道徳ノート・発言〉 	
1月	29 金色の魚	A 節度, 節制	よくばりな心	お礼の要求に対する金色の魚の受け止め方の変化について考えることを通して, 欲ばりは他者を不快にすることに気づき, 節度をもとうとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ○「やり過ぎたな。」とあとで考えて, 後悔したことはありますか。 ○次々とお願いごとをされて, それをかなえる魚はどんなことを考えているのでしょうか。 ○おばあさんを女王様にしてと頼まれて, 金色の魚はどんなことを考えたでしょう。 ◎黙って海の底に隠れてしまった金色の魚は, 心の中でどんなことを言っていたでしょう。 ○「もっと, もっと」と思う心を抑えるのは, どんな心でしょう。 ○今日の学習を通して, 自分の生活を見直してみよう。 <p>【参考指導案】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「欲ばりな人」とは, どんな人をいいますか。 ○何もいらないと言って逃がしてくれたおじいさんのことを, 金色の魚はどう思ったでしょう。 ○おけ, 家, お金持ちと次々に要求するおばあさんの心の中はどうなっているのでしょうか。 ○次々におばあさんの要求に応えながら, 金色の魚はどんなことを思っていたでしょう。 ◎黙って海の底に隠れてしまった金色の魚は, 心の中でどんなことを言っていたでしょう。 ○「もっと, もっと」と思う心を抑えるのは, どんな心でしょう。 ○学級の児童が節度のある行動をしている場面を取り上げ, その行動を認め, 励ます話を聞かせる。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆欲ばりは他者を不快にすることに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆節度をもつことの大切さに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉 	
						<ul style="list-style-type: none"> ☆欲ばりは他者を不快にすることに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆節度をもつことの大切さに気づいているか。節度ある行動をするために, そのもととなる心情について自分なりに気づくことができたか。〈道徳ノート・発言〉 	

令和2年度版「小学道徳 生きる力」年間指導計画案4年

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連	
2月	30	浮世絵 一海をわたった ジャパン・ブルー	C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する 態度	たいせつにしたい 日本の伝統と文化	昔の日本は西洋に比べて遅れていたと思われやすいが、その時代でも西洋の人々を驚かせたものがあることを知り、そこに誇りを感じ、我が国の伝統や文化を見直そうという心情を育てる。	○浮世絵について、知っていることはありますか。 ○ゴッホの絵と歌川広重の絵を見比べて、何か気づくことや思ったことはありますか。 ○浮世絵の作られ方を知って、どんなことを思いましたか。 ○p. 150-151 や p. 152 の浮世絵を見て感想はありますか。 ○国や時代を越えて感動を与える浮世絵のよさとは何でしょう。 ○他にも、世界の人々に感動を与える日本の文化はあるのでしょうか。 ○身近な日本の文化のよさについて話す。	☆昔の日本にも西洋の人々を驚かせたものがあることを知り、誇りを感じているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆我が国の伝統や文化を見直そうという気持ちをもっているか。〈発言・態度〉	図工
	31	三つのつつみ	B 親切, 思いやり	思いやる心	次に来る人のために自分がすべきことをするデルスウの行為のすばらしさに気づき、人を思いやり進んで親切にしようとする心情を育てる。	○思いやりのある行動とは、どんなものでしょう。 ○少しも休もうとせず、せっせ、せっせとまきや三つの包みを用意しているデルスウを見て、アルセーニエフはどんなことを思ったのでしょうか。 ○デルスウがあとから山小屋へ来る人のために三つの包みを用意したことを知ったとき、アルセーニエフはどんなことを考えたでしょう。 ○次の誰かのために、親切な行動ができたことを発表しましょう。 ○教師が次の人のために心掛けている親切について話す。	☆次に来る人のために自分がすべきことをするデルスウの行為のすばらしさ(他者への思いやりと親切)に気づいているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆人を思いやり、進んで親切にしようとする気持ちをもったか。〈道徳ノート・発言〉	特活 (学級活動)
	32	「まっ、いいか」でいいのかな	C 規則の尊重	きまりとは	規則を守らない場合には、本当は守るべきだと考えていながら、守らないことを正当化しようとする気持ちがあることに気づき、規則を尊重しようとする態度を養う。	○身の回りの「約束」や「きまり」には、どんなものがあるでしょう。 ○電車の中、校庭の花壇、祭りのあとの植え込みの場面は、正しいことではありませんが、しかたのない場面なのでしょう。 ○「だれかのためならいいのかな。」「楽しそうだから、いいのかな。」「みんなもやっているから、いいのかな。」の問いかげにどう答えますか。 ○なぜ、「約束」や「きまり」があるのでしょうか。本当に必要なのでしょうか。 ○身の回りの「約束」や「きまり」を守るには、どんな考えが大切でしょう。 ○「『まっ、いいか。』でいいのかな」という場面を紹介し、そのとき少しだけ考える時間が増えるといいなという話をする。	☆規則を守らなくてもいいかなと思ってしまう気持ちがわいてしまうこともあるが、そのときは「わけ」や「必要性」を考えると大切だと気づいたか。〈発言〉 ☆規則を守るべきときは、それらを尊いものとして大事にすべきだという心構えができたか。〈道徳ノート〉	
3月	33	よわむし太郎	A 善悪の判断, 自律, 自由と責任	正しいと 思ったことは 自信をもって	大切にしているものを必死で守ろうとした太郎の姿から、自分自身が正しいと判断したことを自信をもって行おうとする心情を育てる。	○正しいと思っても、なかなか言い出せなかったことがありますか。 ○子どもたちと一緒に白い鳥に餌をやる太郎は、どのようなことを考えていたでしょう。 ○涙をこぼし、必死になって殿様の前に立ちはだかる太郎は、どんなことを思っていたのでしょうか。 ○「よわむし太郎」という名前が、この村から消えていったのは、村人たちにどんな心が芽生えたからでしょう。 ○正しいと思ってやり通したことで、今でも心に残っていることを発表しましょう。 ○正しいと判断したことを自信をもって行った教師の体験を話す。	☆正しいと判断したことについては、たとえ誰に対してであろうとき然として成し遂げなくてはならないという太郎の思いを捉えているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆自分自身が正しいと判断したことを自信をもって行うことの大切さについて考えを深めているか。〈道徳ノート・発言〉	
	34	にぎりしめた いね	B 相互理解, 寛容	相手の意見を聞く	自分の考えや意見を相手に理解してもらうとともに、相手のことをしっかり理解することで、自分と異なる意見を大切にしようとする心情を育てる。	○あなたは、自分に反対の意見を聞くことができますか。 ○甚兵衛から「この田んぼに川を流したい。」と言われた「わたし」や仲間は、どんな思いになったでしょう。 ○激しい風雨に見舞われた2、3日後、元気になった稲を見た「わたし」の気持ちを想像しましょう。 ○激しい洪水に見舞われた大和川近くの田んぼで「わたし」は、どんな思いで稲をしばらく見つめ、ぎゅっと握り締めたのでしょうか。 ○「わたし」が「もう少し、甚兵衛さんと話をしましょう。」と仲間に行ったのは、どんな考えからでしょう。 ○自分とは違う意見を聞くときは、どんな心構えが大切でしょう。 ○相互理解についての教師の体験を話す。	☆自分の考えや意見を相手に理解してもらうとともに、相手のことをしっかり理解しようとする大切さに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆自分と異なる意見を大切にしようとする気持ちを高めているか。〈道徳ノート・発言〉	社会 総合

令和2年度版「小学道徳 生きる力」年間指導計画案4年

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等 との関連
3月	35 かわいそうなぞう	D 生命の尊さ	生命のそんげん	3頭の象の生きようとするけなげな姿を見ながらも救うことができなかった飼育員の思いを通して、生命の尊さを感じ取り、生命あるものを大切にしようとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ○戦争のことを聞いたことはありますか。 ○しなびきった体中の力を振り絞って、芸を見せる象の姿を見て、係の人はどのような気持ちになったでしょう。 ○象が死んで声を上げて泣き出した係の人たちは、どのような気持ちだったでしょう。 ○戦争で死んでいった動物たちは、どんな思いだったのでしょうか。 ○命あるものを大切にすることは、どんなことなのでしょう。 ○命の尊さを感じた教師の体験を話す。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆係の人や動物たちの思いを考えることで、命の尊さとかけがえのなさについて考えることができたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆生命の尊さを理解し、生命あるものを大切にしていこうとする心情をもつことができたか。〈道徳ノート〉 	
ふろく	① フィンガーボール	B 礼儀	れいぎにこめられたもの	礼儀に込められた人を大切にできる気持ちを理解することで、誰に対しても真心をもって接していこうとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ○マナーは何のためにあるのでしょうか。 ○お客様がフィンガーボールの水を飲んだとき、周りの人はどう思ったでしょう。 ○お客様がフィンガーボールの水を飲んだとき、女王様はどう思ったでしょう。 ○フィンガーボールの本当の使い方を知っていながら、女王様はどんな思いから、知らん顔をして水を飲んだのでしょうか。 ○あとで自分の間違いを知ったとき、お客様は、女王様のことをどう思ったのでしょうか。 ○マナーとはどのようなものなのでしょう。また、何のためにあるのでしょうか。 ○真心をもって接したことで、互いに気持ちよく過ごせた経験を話す。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆礼儀に込められた人を大切にできる気持ちを理解しているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆誰に対しても真心をもって接していこうとする気持ちをもったか。〈道徳ノート・発言〉 	
	② いろいろな食べ方	C 国際理解, 国際親善	外国とのちがいを受け入れて	他の国には、日本とは違う生活や文化があることを知り、それらの意味を理解し、他の国の伝統や文化に関心をもって親しもうとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> ○外国のことや習慣を知って、驚いたことはありませんか。 ○二人のことを「ぎょうぎが悪い」と言ったとき、りょうたは、どんなことを思っていたのでしょうか。 ○りょうたが、もっとアジェイやジーナのことを知りたくなったのは、どんな思いからでしょう。 ○外国の人たちと仲よくなるためには、どんな気持ちや考えが大切なのでしょう。 ○本時の学習でわかったことや考えたことを発表しましょう。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆他の国には日本とは違う生活や文化があることに気づき、それらの意味を理解しようとしているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆他の国の伝統や文化に関心をもち、親しんでいこうとする気持ちをもったか。〈道徳ノート・発言〉 	総合
	③ 絵はがきと切手	B 友情, 信頼	友達のことを考えて	友達からの絵はがきが料金不足だったことを知らせるかどうか悩むひろ子の気持ちを考えることを通して、友達のことを考え、信頼し、助け合おうとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> ○友達の間違いに気づいたら、どうしますか。 ○正子さんからはがきをもらったとき、ひろ子はどんな気持ちになったでしょう。 ○母と兄の意見を聞いて、ひろ子はどんなことを考えたでしょう。 ○ひろ子は、どんなことを考えながら手紙を書き始めたのでしょうか。 ○友達とつき合っていくとき、大切にしたいことは何でしょう。 ○友達の間違いを指摘した教師の体験を話す 	<ul style="list-style-type: none"> ☆友達のことを考え、信頼し、助け合うことについて、考えを深めているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆友達のことを考え、信頼し助け合うことについて、自分のこととして考えられたか。〈道徳ノート・発言〉 	特活 (学級活動)