

令和2年度版「小学どくとく 生きる力」年間指導計画案3年

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等 との関連	
4月	1	赤ちゃんもごはん食べてるよね	D 生命の尊さ	新しい命	生命は自分だけのものではなく、周りの人々の支えによって守られ、育まれている尊いものであることに気づき、生命を大切にしようとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自分が生まれたときのことを、聞いたことはありますか。</li> <li>○ご飯を食べながら、「わたし」はどんなことを思ったのでしょうか。</li> <li>○調子の悪い日もあったのに、頑張るお母さんのことを「わたし」はどう思っているのでしょうか。</li> <li>◎お母さんのおなかから手応えを感じたときの「わたし」は、どんなことを考えたでしょう。</li> <li>○「わたし」は、おなかの中の赤ちゃんにどんな思いで声を掛けているのでしょうか。</li> <li>○新しい命について、どんなことを思いましたか。</li> <li>○教師自身の誕生の話や身近な人の誕生の話をする。</li> </ul>	「わたし」とお母さんが、手応えを感じたなかに新しい命のいぶきを捉え、その喜びを分かち合っていることに共感しているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆命の大切さについて自分の身近なところで捉えられたか。〈発言〉	
	2	もっと調べたかったから	A 節度、節制	わかっていても、つい……	はやる自分を止められなかっただいきの気持ちを考えることから、よく考えて行動することの大切さを理解し、節度ある生活をしようとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○夢中になって活動しているうちに時間を忘れてしまったことがありますか。</li> <li>○前田先生に「ぼくたちは、……。」と答えただいきの思いを考えましょう。</li> <li>○だいきたちに不足していたのは、どんな気持ちや考えだったのでしょうか。</li> <li>○どうして、だいきたちの行動はいけないのでしょうか。</li> <li>◎このようにならないために、だいきが大切にしなければいけないのは、どのような考えでしょう。</li> <li>○あなたは、心のアクセルとブレーキを上手に使うために、どんなことに気をつけようと思いますか。</li> <li>○教師が、つい時間を忘れて没頭してしまい、急いで、事故に遭いそうになった話をする。</li> </ul> <p><b>【参考指導案】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○夢中になってついつい時間を忘れてしまうのは、どんなときですか。</li> <li>○ゆうやに「山手地区の調査をしに行かないか」と誘われたとき、だいきはどう思ったでしょう。</li> <li>○家に向かってかけだした二人はどんなことを考えたでしょう。</li> <li>◎前田先生に叱られたり、心配そうに走ってきたお母さんに会ったりしただいきは、どんなことに気づいたのでしょうか。</li> <li>○あなたは、心のアクセルとブレーキを上手に使えていますか。</li> <li>○教師が誘惑に負けかけたが、よく考えてやめておいてよかったという話をする。</li> </ul>	☆安全に生活するには、見通しをもつことや周りへの配慮など、よく考えて行動することが大切であることに気づいたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆アクセルは簡単だが、ブレーキを掛けるのは難しく、だからこそ具体的にこのようにしていきたいということが書かれているか。〈道徳ノート〉	社会 特活 (学級活動)
	3	おじいちゃんとの楽しみ	B 親切、思いやり	思いやりをもって	お年寄りも楽しく暮らしてほしいという「わたし」の心情に寄り添うことで、相手への思いやりや親切心に気づき、誰に対しても思いやりをもって接しようとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○人に親切にして喜ばれると、どんな気持ちになりますか。</li> <li>○「わたし」はおじいちゃんのことをどう思っているのでしょうか。</li> <li>○「わたし」は寝たきりになったおじいちゃんに対してどんな気持ちでいるでしょう。</li> <li>◎どんな思いから、「わたし」は「楽しい世界」にしたいと考えているのでしょうか。</li> <li>○相手を思いやり、親切にしたことを発表しましょう。</li> <li>○学習を通して、考えたことや思ったことを各自でまとめましょう。</li> </ul>	☆自分なりの「楽しい世界」について考え、書くことができたか。〈道徳ノート〉 ☆これまでの思いやりや親切にしたりした経験を想起することができたか。〈発言〉	
5月	4	きいてるかいオルタ	A 個性の伸長	ほんとうはできる	前向きな生活をしようとして自分を変えた「ぼく」の姿から、物事に積極的に取り組み、自分のよさを伸ばそうとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「上手にできるな」とか、「苦手だな」と思うことについて考えていきましょう。</li> <li>○「新しいぼく」とは、どんな「ぼく」になりたいのでしょうか。</li> <li>○「すげえー！」と言われた「ぼく」は、どんな気持ちになったのでしょうか。</li> <li>◎胸の中で、熱いはずくがポタリと落ちたとき、「ぼく」はどんなことに気づいたのでしょうか。</li> <li>○最後に「きいてるかい？ オルタ！」と言った「ぼく」はどんな思いなのでしょうか。</li> <li>○あなたが上手にできると思うこと、苦手だなと思うことを、これからどう変えていきたいですか。</li> <li>○絵本『きいてるかい オルタ』を読む。</li> </ul>	☆苦手なことに尻込みせずに挑戦することの大切さを感じ取っているか。〈道徳ノート〉 ☆自分の特徴を見つめて、苦手なことを克服し、長所を伸ばしてさらに成長したいという思いをもつことができたか。〈道徳ノート・発言〉	

令和2年度版「小学どくとく 生きる力」年間指導計画案3年

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等 との関連
5月	5 心をしずめて	B 相互理解, 寛容	相手と わかり合って	感情的にならずに, 心をしずめて穏やかな気持ちになることの大切さに気づき, 互いに相手のことを理解し, 尊重しようとする心情を育てる。	○誰かにすぐく腹を立てたことはありませんか。 ○あき子に謝られても黙っていたともみは, どんな気持ちだったのでしょうか。 ○あき子がくれた貯金箱を見ているうちに, ともみはどんな気持ちになったのでしょうか。 ◎あき子の家を目指して走るともみは, どんなことに気づいたのでしょうか。 ○相手のことを考え, わかり合えたときは, どんな気持ちになるのでしょうか。 ○相手に寛容になり, 大切な友達と仲直りした体験やそのときの気持ちなどを話す。	☆相手の気持ちを考えることで, 心を落ち着かせて友達を許せることに気づくことができたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆相手の気持ちを考え, 理解し合っていくことに努め, 明るく生活していこうという心情を抱いたか。〈発言〉	特活 (学級活動)
	6 さと子の落とし物	B 友情, 信頼	友だちを思って	鍵を失くし, 困り果てているさと子の気持ちを理解し, 友達のために頑張ることのよさを感じることを通して, 友達どうし互いに力を合わせ, 助け合おうとする心情を育てる。	○友達が困っている場面に出合ったら, どんなことを思いますか。 ○さと子は鍵を落としたことに気づいたとき, どんな気持ちだったのでしょうか。 ○川原へ行くことになった男の子たちは, どんな気持ちだったのでしょうか。 ◎横一列になって鍵を探すみんなは, どんなことを思っていたのでしょうか。 ○みんなで探した鍵が見つかったとき, さと子はどんな気持ちだったのでしょうか。 ○友達が困っているとき, 助けることができたことはありませんか。 ○友達のことを理解して, 互いに思いやり, 助け合った体験について話す。	☆困っている友達の気持ちを理解して, みんなで力を合わせ, 互いに助け合おうとする大切さに気づくことができたか。〈道徳ノート〉 ☆友達どうし互いに力を合わせ, 助け合うよさを感じたり, 助け合おうとする気持ちが高まったりしているか。〈発言・態度〉	特活 (学級活動)
6月	7 足りない気持ちは何だろう	B 礼儀	おたがいに 気持ちよく	各場面で何が足りないのかを考え, 話し合うことを通して, 相手の立場や気持ちに応じて真心をもって, 礼儀正しく接しようとする態度を養う。	○生活の中で「感じが悪い行動だな。」と思うのはどんなときですか。 ○いろいろなイラストを見て話し合いながら, 「足りない気持ち」を考えましょう。 ○「友だちの家に行つて」のイラストを見て, どんなことを感じますか。 ○「教室で」や「通学路で」の場面を実際にやってみて, どんなことを感じるか話し合いましょう。 ○「図書館で」「雨の日に……」「校外学習に行つて」の場面を見て, 「足りない気持ち」を考えてみましょう。 ◎どの場面にも言える「足りない気持ち」は何でしょう。では, どんな気持ちがあるといいのでしょうか。 ○周りの人と気持ちよく生活するために, どのようなことに気をつけたいですか。 ○今日学習したことを, これからの生活で生かしていきましょう。 <b>【参考指導案】</b> ○ふだんの生活の中で「迷惑だな」と感じることはありませんか。 ○それぞれのイラストを見て, 「迷惑な行い」と「足りない気持ち」を考えましょう。 ○「友だちの家に行つて」のイラストを見てどんなことが「迷惑な行い」でしょう。「足りない気持ち」は何でしょう。 ○グループごとに各場面で, 「迷惑な行い」と「足りない気持ち」について話し合いましょう。 ◎どの場面でも言える「足りない気持ち」は何でしょう。では, どんな気持ちがあるといいでしょう。 ○周りの人と気持ちよく生活するために大切にしたいことは, どのようなことでしょうか。 ○自身の礼儀ある行為が, 周りの人も気持ちよく生活することにつながった体験を話す。	☆いろいろな場面に見られる「足りない気持ち」をしっかりと考えることができたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆相手の立場や気持ちに応じて, 真心をもって礼儀正しく接しようとする気持ちを高めているか。〈道徳ノート・発言〉	
	8 ちゃんと使えたのに	C 規則の尊重	やくそくを 守るということ	約束を破って後悔するそうたの気持ちから, 約束やきまりを守ろうとする心情を育てる。	○家での約束にはどんなものがありますか。 ○そうたは, どんな気持ちからパソコンの電源を入れたのでしょうか。 ◎約束を破ったことが見つかったとき, そうたはどんなことを考えたのでしょうか。 ○そうたが約束を守らなかったことと, お母さんが約束を守らなかったことは, どのようなところが違うのでしょうか。 ○約束を守るには, どんな考えが大切でしょうか。 ○今日の学習で学んだこと, 感じたこと, 考えたことを発表しましょう。	☆自分勝手に約束を破ることは, 他の人に迷惑が掛かると考えているか。〈発言〉 ☆約束を守ることは, 家族や友達と良好な関係を築くうえで大切なことだと考えているか。〈道徳ノート・発言〉	総合

令和2年度版「小学どうとく 生きる力」年間指導計画案3年

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連	
6月	9	あこがれの人	A 善悪の判断, 自律, 自由と責任	思い切って	自分がやらないといけないとわかっていることから逃げず, 責任をもってやるべきことをやることで自己肯定感につながることを理解し, 自信をもって行おうとする心情を育てる。	○用事があるのに友達から誘われたら, どんな気持ちになりますか。 ○クラスの友達から, 「さぼっちゃいなよ。」と言われて, あけみはどのような気持ちになったでしょう。 ○さとみさんの思い出を振り返りながら, あけみはどのようなことを思ったでしょう。 ○あけみはどんな考えから, 友達の誘いを断ったのでしょうか。 ○人に誘われて迷ったとき, 大切にしたい考えは何でしょう。 ○教師が子どもの頃, 正しいことをしてよかったと思った経験を話す。	☆正しいと判断したことは自信をもって行うことのよさについて考えていたか。〈発言〉 ☆自己との関わりの中で, 正しいことを行うことの大切さについて深く考えていたか。〈道徳ノート〉	音楽 社会
	10	ふるしき	C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	守りたい日本の文化	風呂敷の実演を見て, そのよさに興味をもった「わたし」の気持ちを考えるを通して, 日本の伝統や文化のよさに気づき, それらを継承し, 発展させていこうとする心情を育てる。	○風呂敷を使ったことがありますか。 ○たんすを開けて風呂敷を見つけたとき, 「わたし」はどんなことを思ったでしょう。 ○風呂敷で本を包んだとき, 「わたし」はどんな気持ちだったでしょう。 ○次々といろいろな形の物を包んでいく風呂敷を見たり, 触ったりして, どんなことを思ったでしょう。 ○「わたし」はどんな気持ちから, 風呂敷のよさを友達と話したいと思ったのでしょうか。 ○ふだんの生活の中にある, 日本や自分の住んでいる地域の文化をたくさん探してみましょう。 ○風呂敷を使って実際に物を包んでみましょう。	☆風呂敷のもつよさに気づいているか。そして, その気持ちを大切に, 広めていこうという心情について考えることができているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆日本や地域の「伝統や文化のよさ」を実感しているか。また, それらを大切にしていきたいという気持ちをもつことができているか。〈発言・態度〉	社会
7月	11	同じ小学校でも	C 国際理解, 国際親善	ちがいから	ハワイと日本の小学校の違いとつながりについて考えるを通して, 外国の学校との違いや外国と日本のつながりに気づき, 外国に親しみを感じ, もっと知りたいという実践意欲を高める。	○外国の小学校のことを知っていますか。 ○「ぼく」は, 「日本の学校はきゅうしょく当番やそうじ当番があつて, さいしょ, びっくりしたよ。」というレンくんの言葉を聞いて, どんなことを考えたでしょう。 ○同じ小学校でも他の国では違うことがわかりびっくりした「ぼく」は, どんなことを考えたでしょう。 ○違いとつながりの両方があることがわかって, 「ぼく」はどんなことを考えたでしょう。 ○外国との違いやつながりで, すごいな, おもしろいなと思ったことを思い出してみましょう。 ○教師が海外に行ったときの体験や外国人と接した体験を話す。 ○ALTあるいはゲストティーチャーの話聞かせる。	☆日本と外国には違いもつながりもあることがわかり, さらに知ろうとする意欲が高まったか。〈道徳ノート・発言〉 ☆話し合うなかで, いろいろなつながりや違いに気づいたか。〈発言〉	外国語活動 総合
	12	ごめんね, サルビアさん	D 自然愛護	花の気持ちになって	動植物に対して心を込めて世話をすることのうれしさや喜びに気づき, 身近な自然や動植物を大切にしようとする態度を養う。	○どんなことを考えながら, 動物や植物の世話をしていますか。 ○5月にサルビアの苗を植えたとき「たいせつに育てよう。」と決心した「わたし」は6月, 7月とどのようにになりましたか。またそれはどのような気持ちからだと思えますか。 ○「わたし」が「花の気持ちになって」とお母さんに注意されて気づいた「大切なこと」とは, どんな思いだと思えますか。 ○元気を取り戻したサルビアを見ながら, 「わたし」はどんなことを思っているでしょう。 ○動物や植物の世話をするとき大切にしたいことは, どんなことでしょうか。 ○今日学習をしてわかった大切なことを, これからの生活で生かしていきましょう。	☆動植物を, 心を込めてお世話することの大切さについて考えることができたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆身近な動植物を大切にするにはどのような気持ちが必要か, 具体的に考えることができたか。〈道徳ノート・発言〉	理科

令和2年度版「小学どくとく 生きる力」年間指導計画案3年

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連
9月	13	学級しょうかい	C よりよい学校生活、 集団生活の充実	すばらしい学級を めざして	<p>みんなが一つになって頑張った3年2組のすばらしさに気づき、自分たちの学級のよさに目を向けて、協力し合ってよりよい学級を作ろうとする態度を養う。</p> <p>○自分の学級のよいところは、どんなところでしょう。 ○3年2組のみんなが、学級紹介するのに、長縄跳びを選んだのは、どのような思いからでしょう。 ○長縄跳びの練習をしているとき、学級のみんなはどんなことを考えていたでしょう。 ◎「すばらしい学級」の放送を見て、みんなは、どんな気持ちになったでしょう。 ○自分の学級のよいところをもっと伸ばせるとしたら、どんなところを伸ばしたいと思いますか。また、そのために、あなたはどのようなことに取り組めると思いますか。 ○教師が小学生のとき、男女関係なくみんなで協力できたという経験を話す。</p> <p>【参考指導案】 ○自分たちの学級のよいところはどんなところでしょう。 ○長縄跳びの練習をしているとき、3年2組のみんなはどんなことを考えていたと思いますか。 ○うまく跳べない人がいたとしたら、3年2組のみんなはどんな言葉を掛けていたと思いますか。また、それはなぜですか。 ◎「すばらしい学級」の放送を見て、みんなはどんな気持ちになったでしょう。 ○自分の学級のよいところをもっと伸ばすために、どうしていきたいですか。 ○教師が知っているこの学級のよさやすばらしさを紹介する。</p>	<p>☆みんなが一つになって頑張った3年2組のすばらしさに気づいているか。〈道德ノート・発言〉 ☆自分たちの学級のよさに目を向けて、協力し合ってよりよい学級を作ろうとする気持ちを高めているか。〈道德ノート・発言〉</p>	特活 (学級活動)
	14	どんだん橋の できごと	A 節度、節制	よく考えて	<p>友達に誘われるまま行動してしまった結果、情けなくなってしまう「ぼく」の気持ちを考えることから、よく考えて行動しようとする実践意欲を高める。</p> <p>○友達と学校から帰るときに、寄り道をしたり、遊びながら帰ったりしたことはありませんか。そのとき、どんなことを思いましたか。 ○まことくんが傘をすくい上げたとき、「ぼく」はどんなことを思ったでしょう。 ○どうしようか迷った「ぼく」は、どんなことを考えたのでしょうか。 ◎黙ってボロボロの傘をじいっと見ていた「ぼく」は、どんなことを思っていたのでしょうか。 ○おいしく夕ご飯を食べられない「ぼく」の気持ちを考えましょう。 ○よく考えて行動するために大切にしたいことは、どんなことですか。 ○教師の体験から、よく考えて行動することの大切さについて話をします。</p>	<p>☆よく考えて行動しなかった「ぼく」の後悔する気持ちから、これからはよく考えて自分の行いを決めようとするよさに気づいたか。〈道德ノート・発言〉 ☆節度ある生活をするために大切なことは、すべて自分のためになることに気づいたか。〈道德ノート・発言〉</p>	
	15	みんなのわき水	C 規則の尊重	みんなのために	<p>みんなで使う場所を大切にすることが、そこを使う人々の心地よさにつながることを理解し、公共のために進んで尽くそうとする意欲を高める。</p> <p>○みんなで気持ちよく使いたい場所には、どんなところがありますか。 ○わき水のところにたくさんの葉が落ちているのを見たとき、こうちゃんたちはどんな気持ちになったのでしょうか。 ○「ご自由にお使いください。」と書いてある札を見たとき、こうちゃんたちはどんな気持ちになったのでしょうか。 ◎きれいになった湧き水を飲む親子を見て、こうちゃんたちはどんなことを思ったのでしょうか。 ○みんなが大切にしたい場所や物に対して、自分はどのように接してきましたでしょうか。また、これからはどのように接していきたいですか。 ○進んでみんなの物や場所をきれいにしている人を見たときの教師の思いを語る。</p>	<p>☆みんなで使う場所はみんなできれいにすることの大切さについて考えることができているか。〈道德ノート・発言〉 ☆誰かがやらなければならないから自分がするということの大切さに気づいているか。〈道德ノート〉</p>	
	16	お母さんの 「ふふふ」	A 個性の伸長	わたしの いいところ	<p>自分では気づきにくい、誰にでもよいところがあることを理解し、それを積極的に伸ばそうとする実践意欲を高める。</p> <p>○友達の「いいところ」を一つ思い浮かべましょう。 ○自分の「いいところ」を一つ思い浮かべましょう。 ○加藤さんが「いいところみつけ」に出てこない気づいた「わたし」は、どう思ったのでしょうか。 ○加藤さんに「うれしい。」と言われた「わたし」は、どう思ったのでしょうか。 ◎お母さんの「ふふふ」を聞いて、「わたし」はどんなことを考えたのでしょうか。 ○誰にも必ず「いいところ」があります。お互いの「いいところ」を理由もつけて出し合ってみましょう。 ○教師自身の長所について話す。</p>	<p>☆「わたし」の思いを考える活動を通して、人それぞれよさがあるのだと考えようとしているか。〈道德ノート・発言〉 ☆多くの友達のいいところを見つけようとしているか。〈道德ノート・発言〉</p>	特活 (学級活動)

令和2年度版「小学どくとく 生きる力」年間指導計画案3年

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等 との関連
10 月	17	お父さんからの手紙	D 生命の尊さ	命が生まれ育つこと	<p>生命が周りの多くの人々の支えによって守られ、育まれている尊いものであることを理解し、自他の生命を大切にしようとする心情を育てる。</p> <p>○命は、生まれれば自然と育っていくのでしょうか。 ○12時間もかかった手術の間、お父さんとお母さんはどんなことを考えていたでしょう。 ○お医者さんから、「もう、だいじょうぶです。」と言われたとき、お父さんとお母さんは、なぜ思わず涙が出てきたのでしょうか。 ○誕生日をお祝いしてもらっているとき、健一はどんなことを考えているでしょう。 ◎お父さんからの手紙を読んだ健一は、どんなことに気づいたのでしょうか。 ○命を大切にするために、どんなことに気をつけたいですか。 ○命を題材にした詩・歌を紹介します。</p> <p>【参考指導案】 ○自分の名前の意味や込められた思いなどを知っていますか。 ○12時間もかかった手術の間、お父さんとお母さんはどんな気持ちだったのでしょうか。 ○退院がわかったとき涙を流したお父さん、お母さんはどんな思いになったのでしょうか。 ◎お父さんからの手紙を読んだ健一はどんな気持ちになったでしょう。 ○みなさん自身の命の大切さについて、生まれてからこれまでの出来事などを聞いたことのある人はいますか。また、友達の話聞いて、自分の生命や友達の生命について考えたことをまとめましょう。 ○自分自身の生命を大切にすることについて感じたり考えたりした教師の経験を話す。</p>	<p>☆自分の命を支え、育ててくれる周りの人々の思いに気づくことができたか。〈道德ノート・発言〉 ☆生命がなぜ尊いものであるかについて理解を深めることができたか。〈道德ノート・発言〉</p>	
	18	たからさがし	A 善悪の判断、自律、自由と責任	やっぱり、やめよう	<p>迷いながらも「やっぱりやめよう」と宣言した「ぼく」の気持ちを考えることから、正しいと判断したことを自信をもって行おうとする態度を養う。</p> <p>○友達がやろうとしていることをやめたほうがいいと思うとき、どんな気持ちになりますか。 ○「やめたほうがいい」と言ったとき、「ぼく」はどんなことを考えたのでしょうか。 ○それ以上言えなくなった「ぼく」の気持ちを考えましょう。 ◎「もりあげ方がまちがっているよ。」と言ったとき、「ぼく」にはどんな思いがあったのでしょうか。 ○友達に「やっぱり、やめよう。」と言うとき、どんな考えが大切でしょうか。 ○自分が正しいと思ったことを行い、すがすがしい気持ちになったという教師の経験を話す。</p>	<p>☆やめようと言ったときのことを思い出して、正しいと判断したことを勇気をもって行うよさを味わったか。〈道德ノート・発言〉 ☆正しい判断を伝えることで友達にも迷惑を掛けず、自分も後悔せずにいられることに気づいたか。〈道德ノート・発言〉</p>	特活 (学級活動)
	19	同じなかまだから	C 公正、公平、社会正義	なかまをたいせつにするとは	<p>仲間から公平に扱ってもらえない悲しさや苦しさを理解することを通して、誰に対しても公平に接し、仲間を大切にしていよいよ関係を築こうとする心情を育てる。</p> <p>○誰かが、友達と自分に対する接し方を変えたら、どんな気持ちになりますか。 ○ひろしに「ともちゃん、どう思う。」と聞かれはつきり答えなかったとも子の心の中には、どんな気持ちが浮かんだのでしょうか。 ○とも子は、転校したよし子のどんな思いに気がついて心を決めたのでしょうか。 ◎とも子の「同じ2組のなかまじゃないの。」という言葉には、どんな思いが込められているのでしょうか。 ○とも子に「光夫くん、がんばろうね。」と声を掛けられ、光夫はどう思ったのでしょうか。 ○「どの人も大切にしたい」ために気をつけたいのは、どんなことでしょうか。 ○教師が、誰に対しても公平に接している人の話をします。</p>	<p>☆とも子の思いを通して、どんなときも公正・公平に接することの大切さについて考えを深めているか。〈発言〉 ☆相手によって態度を変えないことの大切さを感じ、そのために必要なことについて考えが深まったか。〈道德ノート・発言〉</p>	特活 (学校行事)
	20	うまくなりたけれど	A 希望と勇気、努力と強い意志	がんばりがつづくのは	<p>苦手なことでも、努力すれば少しずつ上達するというのに気づいたゆきの姿から、何事も最後まで粘り強くやり抜こうとする態度を養う。</p> <p>○頑張ろうと思っても、途中で諦めてしまったことはありますか。 ○書写の時間が嫌いになっていったゆきさんの気持ちを考えてみましょう。 ○先生の秘密を知って、ゆきさんはどう思ったでしょう。 ◎お手本のように書けなかったのに、嫌な気持ちにはならなかったゆきさんには、どんな気持ちが芽生えたのでしょうか。 ○頑張る気持ちを続けていくには、どんな考えが必要でしょうか。 ○教師自身が苦手なことに粘り強く取り組んだ結果、克服できた体験や、そのときの気持ちを話す。</p>	<p>☆習字の時間が始まったときと、先生の話聞いたあとのゆきの気持ちの変化に気づくことができたか。〈道德ノート・発言〉 ☆頑張る気持ちを続けさせるために必要なことについて、感情論だけではなく具体的に考えることができたか。〈発言〉</p>	国語

令和2年度版「小学どくとく 生きる力」年間指導計画案3年

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連	
11月	21	お母さんのせいきゅう書	C 家族愛, 家庭生活の充実	家族できょうりよくし合うこと	無報酬の請求書から母親の思いを理解しただいすけを通して、家族の一員として、進んで楽しい家庭を作ろうとする意欲を高める。  【参考指導案】 ○どんな思いで家の手伝いをしていますか。 ○請求書を書いているときのだいすけは、どんなことを考えていたでしょう。 ○だいすけのお茶碗のところに400円が置いてあるのを見つけたとき、だいすけは、どんな思いだったでしょう。 ◎だいすけは、お母さんからの請求書を読んで、どんなことに気づいたのでしょうか。 ○家族が自分のことを思ってやってくれていることを振り返って、自分ができていることを考えてみましょう。 ○家族からの手紙を受け取って読みましょう。	○家族がいてよかったなあと思うのは、どんなときですか。 ○請求書を書いただいすけとお母さんの考えの違いは、どんなところでしょう。 ○請求書を書いているだいすけは、どんなことを考えているでしょう。 ○請求書を書いているお母さんは、どんなことを考えているでしょう。 ◎だいすけは、お母さんからの請求書を読んで、どんなことに気づいたのでしょうか。 ○家族の一員として、あなたにできることはどんなことですか。 ○家族からの手紙を受け取って読みましょう。	☆無報酬の請求書に込められた母親の思いに触れただいすけの気持ちを捉えているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆家族の一員として、進んで楽しい家庭を作ろうとする意欲が高まったか。〈道徳ノート・発言〉	
	22	バスの中で	B 親切, 思いやり	相手を思いやる心	相手のことを思い、親切にできたときのすがすがしい気持ちを考えることを通して、進んで親切な行いをしようとする態度を養う。	○誰かに親切にしてもらったとき、どんな気持ちになりましたか。 ○おばあさんに席を譲ってあげようと思ってもなかなか声を掛けられなかった「わたし」は、どんなことを考えていたのでしょうか。 ◎心の中の争いを終わらせたのは、「わたし」のどんな思いでしょう。 ○誰かに親切にできたことを出し合い、そのときの気持ちを話し合ってみましょう。 ○相手の立場になって考え、親切な行動を自ら進んで行うことができたときの教師の体験を話す。	☆相手の立場になって考え、親切な行動を自ら行うことのよさを感じているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆親切な行動を自ら進んで行ったときの気持ちよさを感じているか。〈道徳ノート〉	特活 (学級活動)
	23	まどガラスと魚	A 正直, 誠実	自分に正直に	正直にできないときの後ろめたさや苦しさに深く考え、正直に明るい心で元気よく生活しようとする実践意欲を高める。	○キャッチボールをしていて、よその家の窓を割ってしまいました。どうしますか。 ○窓ガラスを割ってからの数日間、千一郎はどんな気持ちで過ごしたでしょう。 ◎お姉さんの行動を見て、千一郎はどんなことに気がついたのでしょうか。 ○お詫びに行き許してもらえたとき、千一郎はどんな気持ちになったのでしょうか。 ○過ちを素直に認め、正直に行動してよかったことを発表しましょう。 ○自分の心に正直にできたから明るい心でのびのびとした生活を送ることができた教師の体験を話す。	☆正直に行動する前後の千一郎の気持ちの変化から、正直であることの大切さに気づくことができたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆正直に明るい心で元気よく生活しようとする気持ちを高めているか。〈道徳ノート・発言〉	特活 (学級活動)
	24	木の中にバットが見える	C 勤労, 公共の精神	仕事へのねつい	久保田さんが、どんな思いで仕事に打ち込んでいるか考えることを通して、自分が働いたことで、人のために役に立っていることに喜びを感じ、まじめにこつこつ働くこととする心情を育てる。	○「職人」と呼ばれる人の仕事には、どんなものがありますか。 ○ある選手から、自分が作ったバットが箱ごと送り返されてきたとき、久保田さんはどんなことを考えたでしょう。 ○自分の作ったバットを使って、たくさんの選手たちがすばらしい活躍をするのを見て、久保田さんはどんな気持ちになったでしょう。 ◎久保田さんの職人としての腕を支えていたのは、どんな思いでしょう。 ○家でのお手伝いや、学級の係や当番でしっかり仕事をしたときは、どんな気持ちになりましたか。 ○学級の中で、児童がみんなのために働いている姿を紹介する。	☆相手のために仕事をするよさを考えているか。〈発言〉 ☆自分が働いたことが、みんなのために役立っていることに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉	

令和2年度版「小学どくとく 生きる力」年間指導計画案3年

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等 との関連	
12月	25	いつもありがとう	B 感謝	つたえたい言葉は	<p>安心して安全な生活ができるのは、時には厳しくとも自分たちを守ってくれる人がいるおかげであることに気づき、尊敬と感謝の気持ちをもって接しようとする態度を養う。</p>	<p>○あなたは、地域の方々にお世話になっていることがありますか。 ○帰り道、いらいらして石を思い切り蹴って、名物おじいちゃんから注意をされたときの「ぼく」の気持ちを考えましょう。 ○家族みんなの話を聞いて、これまでのおじいちゃんの姿を思い浮かべながら、「ぼく」はどんなことを考えたのでしょうか。 ◎伝えたい言葉がたくさん浮かんできたのは、「ぼく」の心の中にどんな気持ちが膨らんできたからでしょう。 ○地域の誰に、どんなお世話になっていますか。どんな言葉を伝えたいですか。 ○本時の学習を通して、これからの自分について考えてみましょう。</p>	<p>☆おじいちゃんに対する尊敬と感謝の気持ちの膨らみを捉えているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆尊敬と感謝の気持ちをしっかり伝えようという気持ちをもてたか。〈道徳ノート〉</p>	社会
	26	「おもてなし」ってなあに	C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	日本の心	<p>日本に「おもてなし」の伝統・文化があることを知ることを通して、日本の文化のすばらしさを大切にしていこうという心情を育てる。</p>	<p>○「おもてなし」という言葉を聞いてどんなことを思い浮かべますか。 ○タクシーの運転手、新幹線の清掃員、和食のお店の主人は、どのような思いからこのようなおもてなしをしているのでしょうか。 ◎ラルフさんなど、世界の人々に喜ばれている「おもてなし」の心とは、どんな心でしょう。 ○「おもてなし」の心のような、日本の国のよさを他にも探してみましょう。 ○教師が感じた日本のよさについて話す。</p>	<p>☆おもてなしとは何かについて、本時やこれまでの経験から振り返り考えようとしているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆これまでの経験を振り返り、日本のよさをたくさん見つけようとしているか。〈道徳ノート・発言〉</p>	外国語活動 総合
1月	27	いちばんうれしいこと	B 親切、思いやり	思いやりの心	<p>「人がいちばんうれしいのは、人をよるこばせることだ」というやなせたかしさんが見つけた喜びの意味を理解することを通して、相手を思いやろうとする心情を深める。</p>	<p>○人は、何がいちばん楽しいのでしょうか。何がいちばんうれしいのでしょうか。 ○「人間がいちばんうれしいことはなんだろう？」と考えてきたやなせさんは、どのように思ったのでしょうか。 ○いろいろな経験をしてきたやなせさんは、どんなことに気づいたのでしょうか。 ◎アンパンマンに込めたやなせさんの思いを考えましょう。 ○あなたは、どんなことで人を喜ばせたいですか。 ○「アンパンマーチ」を歌詞の意味を考えながら聴きましょう。</p>	<p>☆やなせさんの言葉の意味がわかり、その思いを感じ取っているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆相手も喜んでくれるような思いやりのある行動を進んでしようという思いをもっているか。〈道徳ノート〉</p>	
	28	助かった命	D 生命の尊さ	たいせつな命	<p>阪神・淡路大震災に遭遇した一家の行動から、生命はいかなる状況にあってもかけがえのないものであり、大切に守っていこうとする心情を育てる。</p>	<p>○大地震について、聞いたことがありますか。 ○避難しているとき、つとむはどんなことを考えていたのでしょうか。 ◎お父さんが助けに行くと行ったとき、つとむはどんなことを思ったでしょう。 ○額に汗がにじんで、体中泥だらけのお父さんとお兄さんを見て、つとむはどんなことを思ったでしょう。 ○かけがえのない命をどのように守っていくか、考えてみましょう。 ○教師自身の生命尊重に対する思いを、体験をもとに語る。</p>	<p>☆生命のかけがえのなさを感じ取ると同時に、生きているものすべての生命の尊さについても考えを深めることができたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆今後、どのような考えや思いをもって生命の大切さ、かけがえのなさを守っていくか、自分なりに考えを深めたか。〈発言〉</p>	
	29	れいぎ正しい人	B 礼儀	真心をもって	<p>お父さんの言葉から「礼儀正しさ」と「優しさ」の関係について考えることを通して、心のこもった対応の大切さを知り、誰に対しても心を込めて接しようとする態度を養う。</p>	<p>○礼儀やエチケットという言葉を知っていますか。 ○校長先生の話聞いたまさおは、「礼儀正しい人」をどんな人だと思ったのでしょうか。 ○スーパーの出口で、若い男の人が自分が開けたドアを持ってきていたとき、まさおはどんなことを思ったでしょう。 ○お父さんから「れいぎ正しい人」についての話を聞いたとき、まさおはどんな気持ちになったでしょう。 ◎次の日、まさおはどんな気持ちで1年生に声を掛けたのでしょうか。 ○礼儀正しくできたことを思い出してみましょう。どんなことを思って接していましたか。 ○教師が、礼儀正しい行いをしてすがすがしい気持ちになった経験を話す。</p>	<p>☆心のこもった対応をしようとするまさおの気持ちを捉えているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆誰に対しても心を込めて接しようとする気持ちを高めているか。〈道徳ノート・発言〉</p>	

令和2年度版「小学どくとく 生きる力」年間指導計画案3年

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等 との関連	
2月	30	ぼくのボールだ	C 公正, 公平, 社会正義	みんなが楽しく	ドッジボールに勝つためにボールを回したのは「間違っていたのだろうか」と考え始めた「ぼく」の思いから、誰とでも公平に接しようとする態度を養う。	<p>○みんなが仲よく遊ぶために、気をつけていることはどんなことですか。</p> <p>○たかしくんのボールをまさとくんに回した「ぼく」は、どんなことを思っていたのでしょうか。</p> <p>○たかしくんが泣きだしてみんなが集まってきたとき、「ぼく」が「まちがったことをしたのかな」と思い始めた「まちがったこと」とは何でしょうか。</p> <p>○「間違っている」「間違っていない」それぞれの気持ちや思いについて、友達と話し合ってみましょう。</p> <p>◎誰とでも同じように接することのよさは、どんなことでしょうか。</p> <p>○誰とでも公平に接するために、気をつけたいことはどんなことでしょうか。</p> <p>○今日の学習で考えたことや思ったことを発表しましょう。</p> <p>【参考指導案】</p> <p>○休み時間にどんな遊びをしていますか。</p> <p>○その遊びは、どんなところが楽しいですか。逆に、楽しくなかったときは、ありませんか。</p> <p>○たかしくんのボールをまさとくんに回した「ぼく」は、どんなことを思っていたのでしょうか。</p> <p>○泣き出してしまったたかしくんの気持ちを考えましょう。</p> <p>○「ぼく」の行動(ボールを取ったこと)について、あなたはどのように思いますか。</p> <p>◎休み時間の遊び(ドッジボール等)は、何のためにするのでしょうか。</p> <p>○誰とでも公平に接するために、気をつけたいことはどんなことでしょうか。</p> <p>○今日の学習で考えたことや思ったことを発表しましょう。</p>	<p>☆勝つために協力することは大事だが、それは一人一人の思いをかなえたいこととでなければならぬと気づいたか。〈道徳ノート・発言〉</p> <p>☆自分はどうだったか、できたこと、あるいはできなかったことと、そのときの気持ちを見つめたか。〈道徳ノート〉</p>	体育 特活 (学級活動)
	31	ダブルブッキング	A 善悪の判断, 自律, 自由と責任	正しいと 考えたことを	二重に約束してしまったことはいけないことだとわかっているにも関わらず、双方にいい顔をした太一の気持ちを考えながらも、人に左右されることなく正しいことを行おうとする心情を育てる。	<p>○どうすればよいかわかっているのにできなかったとき、どんな気持ちになりますか。</p> <p>○ダブルブッキングをしたことに気づいたとき、太一はどんなことを思ったのでしょうか。</p> <p>○お母さんの電話でなおやたちにダブルブッキングがわかってしまったとき、太一はどんな気持ちになったのでしょうか。</p> <p>◎どうすることが正しいかわかっているのに太一がそうできなかったのは、どうしてでしょうか。</p> <p>○正しいと思うことをするために、大切なことはどんなことでしょうか。</p> <p>○今日の学習から学び、今後自分の生活に生かしていこうという思いをまとめましょう。</p>	<p>☆自分がどうすればよいかわかっていることから逃げずに実行することが、自分の気持ちをいちばんすっきりさせることになるのだと気づいたか。〈発言〉</p> <p>☆正しいと思うことを実行するために大切なことは何かを深く考えようとしていたか。〈道徳ノート・発言〉</p>	
	32	たつきゅうは四人まで	B 友情, 信頼	友だちの気持ちになって	友達のことを大切にできないときの後ろめたさについて深く考えるを通して、友達と互いに信頼し、助け合おうとする心情を育てる。	<p>○友達と仲よくするためには、どのようなことに気をつけたいと思いますか。</p> <p>○とおるを断ったときのしゅんはどのような思いだったのでしょうか。</p> <p>◎四人で卓球をしたしゅんが、あまり楽しめなかったのは、どんなことが心に引っ掛かっていたからでしょうか。</p> <p>○しゅんたちは、校門でとおるを待っているとき、どのような思いだったのでしょうか。</p> <p>○友達と仲よくするために、今日学んだことをどのように生かせるでしょうか。</p> <p>○教師がこれまでに友達とよりよい関係を築けずに感じたことを話す。</p>	<p>☆とおるの行為を振り返り、友達とよりよい関係を築くことの大切さについて考えているか。〈道徳ノート・発言〉</p> <p>☆身近な出来事を題材にし、仲よくするために大切なことを、今後の友達との生活に生かそうとしているか。〈発言〉</p>	
	33	ぼくを動かすコントローラー	A 節度, 節制	よく考えて 行動する	自分のことを自分でコントロールできず反省するけんたの思いから、自ら考えて度を過ぎさない節度のある生活をしようとする心情を育てる。	<p>○ついつい、やり過ぎてしまうことはありませんか。</p> <p>○心配しているおばあちゃんに、「だいじょうぶ、だいじょうぶ。」と言って家を飛び出したけんたは、どんな気持ちだったのでしょうか。</p> <p>○病院でおばあちゃんがおかだ先生に頭を下げて謝っている姿を見たけんたは、どんな気持ちだったのでしょうか。</p> <p>◎「けんたくんを動かすコントローラーは、けんたくんがにぎっている」と言われて、けんたはどんなことを考えたのでしょうか。</p> <p>○生活の中で、あなたはあなたのコントローラーをうまく使えていますか。</p> <p>○作文や新聞記事の体験談から、身近なことの中に自分で考えて行動する場面がたくさん隠れていることを発見させる。</p>	<p>☆規則正しい生活をするには、自分の判断でしていかなければならないことを考えているか。〈発言〉</p> <p>☆よく考えて行動し、規則正しい生活を送ることの大切さを考えているか。〈道徳ノート・発言〉</p>	

令和2年度版「小学どくとく 生きる力」年間指導計画案3年

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連
3月	34 ジュースのあきかん	C 規則の尊重	気持ちよく生活するために	誰の心の中にも、みんなで使う場所をきれいに使いたいという気持ちがあることに気づき、それを実行していこうとする意欲を高める。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○電車やバスに乗っていて、嫌な気持ちになったことはありませんか。</li> <li>○高校生ぐらいの男の人がジュースの空き缶を置いて降りていったのを見たとき、あつしはどう思ったでしょう。</li> <li>○転がってきた空き缶を拾おうとせず、あつしが足で蹴ったのは、どのような気持ちからでしょう。</li> <li>◎女の子がごみ箱に空き缶を捨てるのを見て、あつしの心に響いていたのは、どんなことでしょうか。</li> <li>○約束やきまりをみんなが守って生活をするには、どのような考えが大切でしょうか。</li> <li>○マナーを守って行動したことにより、気持ちよく生活することができた体験を話す。</li> </ul>	☆みんなで使う場所をきれいにしたいという気持ちを自分ごととして考えていたか。〈発言〉 ☆きまりを守ることの大切さについて、自分との関わりの中で考えていたか。〈道徳ノート〉	特活 (学級活動)
	35 光の星	D 感動、畏敬の念	美しい心	心の美しさは、姿や形の美しさに勝ることに気づき、美しいものや気高いものに感動する心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○今日は、「光の星」という不思議なお話です。星たちの不思議な話を読んでみましょう。</li> <li>○「よしておきなさい。」と言った赤と青の二つの星はどんな気持ちだったのでしょうか。</li> <li>○かささぎを洗おうとした三つ目の星の思いを考えてみましょう。</li> <li>◎三つ目の星のどんな心が金色に光り輝いたのでしょうか。</li> <li>○美しい心のお話をみんなに紹介してみましょう。</li> <li>○教師がこれまでに感動した人の心の美しさについての話をします。</li> </ul>	☆三つ目の星の心の美しさを多面的なところから味わっていたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆美しい心の話を紹介したいという意欲をもっていたか。〈発言・観察〉	国語
ふろく	① がんばれ友ちゃん	A 希望と勇気、努力と強い意志	やろうと決めたことは	逆上がりができなかった友ちゃんが、先生や友達に励まされてできたときのうれしさを考えるを通して、自分でやろうと決めた目標に向かって、粘り強くやり抜こうとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自分がやろうと決めて、頑張っていることがありますか。</li> <li>○何度やっても逆上がりができず、泣きそうな顔をしてしまった友ちゃんは、どんな気持ちになっていたのでしょうか。</li> <li>○「あなたのできるわざで上がればいいのよ。」と先生に言われたとき、友ちゃんはどんな気持ちになったのでしょうか。</li> <li>○「もうやめたいな。」と思ったのは、どうしてでしょう。</li> <li>◎「もうやめたいな。」と思ったのに続けられたのは、どうしてでしょう。</li> <li>○頑張ってやり通したとき、どんな気持ちになりましたか。また、それをこれからどんなふうにかしたいですか。</li> <li>○今日の学習で学んだこと、感じたこと、考えたことをまとめましょう。</li> </ul>	☆頑張り続けるために、何が大切なのか考えることができたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆周りの人の励ましが力になっていることに気づき応えようとする気持ちを捉えているか。〈発言〉	体育
	② なんにも仙人	C 勤労、公共の精神	はたらくよこび	働くことには、遊んでばかりいるのとは異なるおもしろさや、喜びがあることに気づき、進んでみんなのためになる仕事をしようという意欲を高める。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○働くことがおもしろいって、どういうことでしょうか。</li> <li>○一日中遊んでばかりの毎日を送っていたときの太助は、どんな気持ちだったのでしょうか。</li> <li>○近所のおじさんに、「てっだってみな。」と言われた太助は、どんなことを思っていたのでしょうか。</li> <li>◎太助はどんなことを考えて、いよいよせつせと働いたのでしょうか。</li> <li>○みんなのためにしていることには、どんなことがありますか。そのとき、どんな気持ちで働いていますか。</li> <li>○児童の働いている様子の画像を映して見せる。</li> </ul>	☆仙人がいなくなったにも関わらず、なおも働いている太助の行動について考えを深めるなかで、太助が感じた働くことのよさとはどんなことかを考えられたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆身の回りの仕事に目を向けることで、それらの仕事は、たくさんの人に感謝されていることに気づき、これからも進んで働いていきたいという思いが高まったか。〈道徳ノート・発言〉	特活 (学級活動)
	③ 富士と北斎	D 感動、畏敬の念	感動する心	富士山の美しさに魅せられた北斎がその美しさをもらすことなく表現しようとした姿に触れるを通して、美しいものに感動する心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> <li>○葛飾北斎という人が描いた富士山の絵を見たことはありませんか。この絵を見てどう思いますか。</li> <li>○旅をして、初めて富士山を見た北斎はどんな気持ちになったでしょう。</li> <li>◎富士山と自分が一つになるのを20年近くも待つ間、北斎はどんな思いをもっていたのでしょうか。</li> <li>○北斎はどんな気持ちで富士山の絵を描き続けたのでしょうか。</li> <li>○感動するほど美しいものには、どのようなものがあるでしょう。</li> <li>○教師の感動体験を話す。</li> </ul>	☆富士山の美しさに感動し、心奪われた北斎の気持ちを想像しているか。〈発言〉 ☆身の回りの美しいものや崇高なものに気づき、感動しているか。〈道徳ノート・発言〉	図工