

令和2年度版「しょうがくどうとく いきる ちから」年間指導計画案1年

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連
4月	1 たのしい がっこう	C よりよい学校生活, 集団生活の充実	がっこうが たのしみだ	学校の生活で楽しみにしていることについて考えるなかで、これからの学校生活への期待を膨らませ、学校の生活を楽しくもうとする態度を養う。	○1年生になって、楽しいことはどんなことですか。 ○次の絵を見てどんなことを思いましたか。 ◎みんなにこにこしているけれど、それはどうしてでしょうか。 ○これから、どんなことが楽しみですか。 ○みんなで校歌を歌いましょう。	☆自分の学校生活に照らして学校生活への期待感をもっているか。〈発言〉 ☆これから楽しく学校生活を過ごそうとする期待感が高まったか。〈発言〉	生活 特活 (学校行事)
	2 うまれたての いのち	D 生命の尊さ	かがやけ いのち	動物や植物、そして赤ちゃんのいきいきとした命を感じ取るとともに、自分自身が元気でいられることを喜び、すべての生命あるものを大切にしようとする心情を育てる。	○「いのちのあるもの」を発表しましょう。 ○どんな気持ちから「おおきくそだってね」と言っているのでしょうか。 ○コヨシキリのお母さんは、どんな気持ちでひなたちにえさをあげているのでしょうか。 ○生まれたばかりのカタツムリを見ていて、どんな気持ちになりますか。 ◎赤ちゃんにどんな言葉を掛けてあげたいですか。 ○いのちって大切だなど思ったのは、どんなときですか。 ○歌詞の意味を考えながら「手のひらを太陽に」を歌いましょう。	☆すべての生き物にはいのちがあることについて考えを深めているか。〈動作・発言〉 ☆生命あるものを大切にしようとする気持ちを高め、自分自身も元気に過ごしていこうとする心情をもったか。〈道徳ノート〉	生活
5月	3 ありがとう	B 感謝	おせわに なっている ひと	生活をしていくうえで、日頃さまざまな場でお世話になっている人がいることに気づき、お世話になっている人々に感謝しようとする心情を育てる。	○自分のために何かしてもらって、うれしかったことを発表しましょう。 ○交通安全の指導員さんに「おはよう。」と言われたら、どんな言葉を返しますか。 ○みんなのために給食を作る給食調理員さんを見て、どんなことを思いますか。 ○ボールを返してくれたお兄さんに、どんな言葉を返しますか。 ○けがの手当てをしてもらったあと、保健の先生にどんなことを話しますか。 ◎お礼を言えたときと言えないときでは、自分や相手の人の気持ちはどんなふうに違うでしょう。 ○どんな人にどんなことでお世話になっているでしょう。 ○私たちがふだんお世話になっている人(ゲストティーチャー)の話聞く。	☆お世話になっている人々への感謝の気持ちを言葉で表すよさについて考えているか。〈発言〉 ☆自分の日々の生活が家族や学校、地域社会で多くの人によって支えられていることに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉	生活 特活 (学級活動)
	4 ゆうたの へんしん	A 節度、節制	きそくた だしい せいかつ	規則正しい生活とそうでない生活を比較し、それぞれの気持ちの違いに気づくことを通して、わがままをしないで、規則正しい生活をしようとする判断力を育てる。	○ふだんの生活で、家の人と約束していることは、どんなことですか。 ○変身する前のゆうたは、どんなことを考えているでしょう。 ○次の日の朝、なかなか起きられないゆうたは、どんなことを思っているでしょう。 ○どんな考えがあったから、ゆうたは変身したのでしょうか。 ◎朝、すっきり起きたとき、ゆうたはどんな気持ちでしょう。 ○規則正しい生活ができて、すっきりした気分になったときのことを発表しましょう。 ○保健室の先生の話聞く。	☆生活リズムを整え、規則正しい生活をする大切さについて深く考えようとしているか。〈発言〉 ☆自分自身の生活を振り返り、規則正しい生活ができたときのよさを考えているか。〈発言〉	生活 特活 (学級活動)
	5 なにを している のかな	A 善悪の判断, 自律, 自由と責任	よいことと わるいこと	よい行いをしている動物を見つけ、それがなぜよいかを考えることを通して、善悪を判断し、進んでよいことをしようとする態度を養う。	○学校で、どんなことをしていますか。 ○よくないことをしているのは、どの場所にいるどの動物ですか。 ◎よいことをしている動物を見つけましょう。そのわけも考えましょう。 ○よいことをしたなあとと思ったのは、どんなときでしょう。 ○学級でみつけたよいことを紹介する。	☆一枚絵から「よいこと、よくないこと」を見つけ出し、その理由を説明することができたか。〈発言〉 ☆「よいことをしたときの思い」について、「うれしい」「いい気分」などの気持ちになり、実践しようとする意欲が高められたか。〈発言〉	
6月	6 「ありがとう」 「ごめんなさい」	B 礼儀	きもちを つたえる	「ありがとう」「ごめんなさい」の言葉を言ったときと言わないときの互いの気持ちの違いを考えることを通して、気持ちのよい挨拶、時と場に合った言葉遣い、動作を心掛けようとする態度を養う。	○「ありがとう」「ごめんなさい」は、どんなときに使いますか。 ○絵の中の吹き出しにはどんな言葉が入るでしょう。 ◎「ありがとう」「ごめんなさい」を言ったときと、言わないときでは、どのように違うのでしょうか。 ○「ありがとう」「ごめんなさい」と言ったり、言ってもらったりして、すっきりしたことはありますか。 ○教師の子どもの頃の話をする。	☆気持ちを伝えることで、自分も周りも気持ちよさを感じられることに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆自分のこれまでのことを振り返りながら、気持ちを伝えることが互いをいい気持ちにすることに気づいているか。〈発言〉	生活

令和2年度版「しょうがくどうとく いきる ちから」年間指導計画案1年

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等 との関連
6月	7 つばめ	D 自然愛護	いきものにやさしく	つばめを大切にしている主人公や家族の様子から、身近な動植物に優しく接しようとする心情を高める。	<p>○つばめを見たことがありますか。</p> <p>○お父さんは、どんな気持ちで水たまりを作ったのでしょうか。</p> <p>○お母さんは、どんな気持ちでふん受けを作ったのでしょうか。</p> <p>◎「わたし」は、どんなことを考えて「らいねんもきてね。」と言ったのでしょうか。</p> <p>○生き物に優しくしたとき、どんな気持ちでしたか。</p> <p>○生活科の学習でこれまで感じてきた生き物と触れ合う楽しさやよさを確かめるとともに、これからの学習でどんな取り組みをしていくのかを話す。</p>	<p>☆飼うのではなく、そっと世話をすることの大切さに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉</p> <p>☆生き物と接した経験を思い起こし、優しく接することの楽しさやよさに気づいているか。〈発言〉</p>	生活
	8 あとかたづけ	A 節度、節制	きもちよいせいかつ	身の回りが片づいているときと散らかっているときを比較し、それぞれの気持ちの違いを考えるを通して、身の回りを整理・整頓しようとする態度を養う。	<p>○きちんと後片づけをしたときの気持ちを発表しましょう。</p> <p>○おもちゃで遊んでいる途中で友達が誘いに来たとき、「ぼく」は、どんな気持ちになったでしょう。</p> <p>◎後片づけをしている「ぼく」は、どんなことを考えているでしょう。</p> <p>○あなたの机の中を見てみましょう。そして、きちんと片づけてみましょう。どんな気持ちになりましたか。</p> <p>○整理・整頓して気持ちがよくなった・できていなくて困ったなど教師の体験を話す。</p> <p>【参考指導案】</p> <p>○「道徳ノート p.9」の結果、よくできたときの気持ちを発表しましょう。</p> <p>○できなかったのはどうしてでしょう。</p> <p>○友達が誘いに来たときに片づけをしないで行こうとしている「ぼく」は、どんな気持ちだったでしょう。</p> <p>◎後片づけを始めた「ぼく」は、どんな考えに気がついたのでしょうか。</p> <p>○自分の机の中やロッカーの中を見てみましょう。自分が気づいたところを整理してみましょう。</p> <p>○今日の学習を通して、自分の生活に生かしていきたいと思ったことはありますか。</p> <p>○職員室の机を整理したことで、物を探さなくなって仕事がしやすくなったなど、教師自身の体験を話す。</p>	<p>☆後片づけをきちんとする気持ちや、片づいた物や部屋の様子、妹の気持ちについて考えているか。〈発言〉</p> <p>☆道徳ノート p.9 を開き、筆箱や本棚など身の回りの片づけ方について振り返ることができたか。〈道徳ノート〉</p>	特活 (学級活動)
	9 もりのぶれぜんと	C 公正、公平、社会正義	だれにでもおなじように	誰に対しても同じように接することがすてきであることに気づき、好き嫌いとらわれないで同じようにしていこうとする態度を養う。	<p>○「仲よしだから〇〇をしてあげよう。」の〇〇には、どんな言葉が入りますか。</p> <p>○さるたちは、どんな気持ちで、割り込みをしているきつねに「うしろにやらんでよ。」と言ったのでしょうか。</p> <p>○みんなはおおかみが近づいてきたとき、どんなことを思ったでしょう。</p> <p>◎後ろに並んだおおかみのことを、みんなはどう思ったでしょう。</p> <p>○「だれにでもおなじように」とは、どんなことなのでしょう。</p> <p>○教師のこれまでの経験の中から、誰にでも同じようにして、自分も周りもよい気持ちになったことを話す。</p>	<p>☆誰に対しても同じように接することがすてきであることに気づいたか。〈道徳ノート・発言〉</p> <p>☆仲よしでもそうでなくても、誰に対しても同じように接することが大切であることに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉</p>	特活 (学級活動)
7月	10 ぞうさんとおともだち	B 友情、信頼	ともだちっていいね	自分のことだけでなく友達のことを考えて助け合える関係がすばらしいということを感じ取り、身近にいる友達と仲よくしようとする態度を養う。	<p>○友達に優しくしたり、されたりしたことをお話ししましょう。</p> <p>○ぞうさんは、どんなことを考えながら、うさぎさんにお芋を持っていったのでしょうか。</p> <p>○みんなは、どんなことを考えたからつぎのお友達にお芋を分けてあげたのでしょうか。</p> <p>◎月夜の晩、ぞうさんたちは、どんなことを思っていたのでしょうか。</p> <p>○ぞうさんたちのように友達がいてよかったなあと思ったことをお話ししましょう。</p> <p>○今日の学習で、友達のよさについて考えたことを発表しましょう。</p>	<p>☆友達の大切さについて、ぞうの立場を自分のこととして考えようとしているか。〈発言〉</p> <p>☆友達のよさについて考えているか。〈発言〉</p>	特活 (学級活動、 学校行事)

令和2年度版「しょうがくどうとく いきる ちから」年間指導計画案1年

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等との関連
7月	11 どうしてかな	C 規則の尊重	きまりについて かんがえよう	身近にあるきまりが何のためのきまりなのかを理解し、身近なきまりを進んで守ろうとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> ○今日は「きまり」について考えましょう。 ○なぜ、もんたくんが教室でボールを投げたときには叱られたのでしょうか。 ○廊下を走ったときに、もんたくんが叱られたのはどうしてでしょう。 ○掃除の時間に遊んでいて叱られたのは、どうしてでしょう。 ◎同じことをしているのに、褒められたり、叱られたりしているのは、どうしてでしょう。 ○あなたの周りには、どんなきまりがありますか。なぜ、そのきまりがあるのか考えてみましょう。 ○あなたの周りでちゃんときまりを守っている人は、どんなことに気を付けていると思いますか。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆約束やきまりの目的について考えることができたか。〈発言〉 ☆一つ一つのきまりには、それぞれに目的があることを理解しているか。〈道徳ノート・発言〉 	
	12 にっぽんのおかし	C 伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度	にっぽん のよさ	日本のお菓子がもつよさを知って日本という国に親しみを感じることで、我が国の文化を大切にしようとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ○どんなときに日本のお菓子を食べますか。 ○お店でお菓子を見て、「わたし」はどんなことを思ったでしょう。 ○お店の人の話を聞いて、「わたし」はどんなことを思ったでしょう。 ◎お店を出てから、「わたし」はお母さんとどんなことを話したでしょう。 ○日本に昔から伝わるもので、何が好きですか。 ○教師が知っている日本のよさを紹介する。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆日本のお菓子がもつ、きれいさ、季節感、行事との関係、遊び心などのよさを知ることができたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆自分の好きな、日本に昔から伝わるものを想起できたか。〈発言〉 	生活
	13 オリンピック・パラリンピック	C 国際理解、国際親善	せかいの くから	オリンピックやパラリンピックで、世界中の人々がスポーツを通して笑顔になりたいと願っていることに気づき、他国の人々と進んで親しもうとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> ○オリンピック・パラリンピックについて知っていることを発表しましょう。 ○オリンピック・パラリンピックについて初めて知った「わたし」は、どんな気持ちになったでしょう。 ○「わたし」は、オリンピック・パラリンピック選手のことをどのように思ったでしょう。 ◎とても楽しみだという「わたし」の気持ちを考えましょう。 ○2020年の東京オリンピック・パラリンピックで、どんなことが楽しみですか。 ○他国の人と仲よくなった教師の体験を話す。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆オリンピック・パラリンピックについて考えることを通して、世界とつながることの大切さやすばらしさについて考えているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆オリンピック・パラリンピックが、世界がより身近なものとなる機会であることに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉 	
9月	14 はしのうえのおおかみ	B 親切、思いやり	しんせつは いいきもち	くまに親切にされたおおかみの変容を通して、意地悪をしたときよりも、親切にしたときのほうがずっと気持ちがいいことに気づき、身近にいる人に親切にしようとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ○親切ってどうして大切なのでしょう。 ○すごすごと戻っていくうさぎを見て、「えへん、へん。」と言いながら、おおかみはどんなことを考えていたでしょう。 ○大きなくまが渡ってきたとき、「どうぞ、おさきにわたってください。」と言ったのは、どんな気持ちからでしょう。 ○くまの後ろ姿を見ているおおかみは、どんな気持ちでしょう。 ◎おおかみが、前よりずっといい気持ちになったのは、どうしてでしょう。 ○親切にしたり、されたりしたとき、どんな気持ちになりましたか。 ○今日の学習で、親切について、わかったことや考えたことを発表しましょう。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆意地悪の喜びに勝る親切にすることのよさに目を向け、考えようとしているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆親切にすることの喜びやよさに気づくことができているか。〈発言〉 	特活 (学級活動)
					<p>【参考指導案】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○親切にすると、どんな気持ちになるでしょう。 ○1回目に「えへん、へん」と言ったときのおおかみは、どんな気持ちだったでしょう。 ○おおかみが、慌ててくまにお辞儀をしたのは、どんな気持ちからでしょう。 ○くまの後ろ姿をいつまでも見ていたおおかみは、どんなことを考えていたでしょう。 ○2回目の「えへん、へん。」と言ったときのおおかみは、どんなことを考えたでしょう。 ◎前よりずっといい気持ちになったおおかみは、どんなことを考えていたでしょう。 ○親切にするとどんな気持ちになるか、今日の学習でわかったことを書きましょう。 ○教師自身が身近なところで何気ない親切な行為をしたことを話す。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆意地悪よりも親切にするほうがよい気持ちになる理由について、自分なりに説明できたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆親切にしたり、されたりすることによっていい気持ちになることに気づいたか。〈発言〉 	

令和2年度版「しょうがくどうとく いきる ちから」年間指導計画案1年

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等 との関連
9月	15 かずやくんの なみだ	C 公正, 公平, 社会正義	だれとでも なかよく	どんな理由があっても意地悪をされて仲間に入れないことのつらさ, 悲しさを理解し, 誰とでも分け隔てなく, 仲よくしようとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> ○どんな友達といつも一緒に遊んでいますか。 ○かずやくんがおにごっこを見ているのに気がついたとき, 「ぼく」はどんな気持ちだったでしょう。 ◎かずやくんの目から, すうっと涙があふれるのを見たとき, 「ぼく」はどんなことを考えたでしょう。 ○かずやくんも一緒におにごっこをしたとき, 「ぼく」はどんなことを考えたでしょう。 ○友達に声を掛け合って, 仲よくしたときの気持ちを思い出してみましよう。 ○誰にでも分け隔てなく接し, 仲よくしたことで, 友達との関係がよくなった教師の体験を話す。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆どんな理由があっても仲間に入れないことのつらさ, 悲しさを理解しているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆これまでの生活を振り返ることで, 誰とでも分け隔てなく, 仲よく接しようとする意欲を高めているか。〈道徳ノート・発言〉 	
10月	16 ひつじかいの こども	A 正直, 誠実	うそばかり ついて いると	うそばかりついている人の言うことは, (どうせうそにちがいない) と思い, 信じようと思わなくなると認識することで, うそをつかないで正直にしようとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ○今日は, 「うそばかりついていると」について考えます。どんなときに, うそをつきたくなりますか。 ○「おおかみだ。」と聞いて, 大人たちが牧場に出てきたのは, どんな気持ちになったからでしょう。 ○うそだと知った大人たちは, どんなことを思ったでしょう。 ◎大人たちが, 牧場に出てきてくれなかったのは, どんな気持ちになったからでしょう。 ○うそやごまかしをしないことが, どうして大切なのでしょう。 ○今日の「うそばかりついていると」の学習で考えたことを発表しましよう。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆うそをつく人を許せない, 信用できないと思う気持ちを理解することができたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆うそやごまかしをしないほうがよい理由を考えようとしているか。〈発言〉 	
					<p>【参考指導案】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「うそ」をつくのは, どうしていけないのでしょうか。 ○「おおかみだ。」と言って, 大人たちが出てきたとき, 羊飼いの子どもはどんなことを思ったでしょう。 ○うそだと知った大人たちは, どんなことを思ったでしょう。 ○何度も「おおかみだ。」とうそをついた羊飼いの子どもは, どんな気持ちからそう言っているのでしょうか。 ◎大人たちが牧場に出てきてくれなかったのは, どんな気持ちになっていったからでしょう。 ○「うそばかりついていると」どうなるのか, 学習で考えたことを発表しましよう。 ○うそをついてしまおうと一瞬思ったが正直に話し, そのように行動したときの心地よさについて話す。 		
	17 そろって いるけど	C 規則の尊重	みんなで つかう もの	みんなで使う物は, 誰かが整えるのではなく, 使った人みんなが整えなければならないことを理解し, みんなが使う場所や物を大切にしようとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ○みんなで使う物と, 自分だけが使う物に分けましよう。 ○みんなは, どんな気持ちで「はっとして, かおをみあわせ」たのでしょうか。 ○みんなは, どんな気持ちから話合いをしたのでしょうか。 ◎みんなは, どんな気持ちでにっこり笑顔になったのでしょうか。 ○みんなの物は, どんなふうに使えばいいのでしょうか。 ○みんなで使う物を今までどう使っていたのかについて話す。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆みんなで使う物や場所の片づけを他人任せにしないで自分たちですること, みんなが気持ちよくなることに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆みんなで使う物を進んで大切にしている場面について考えることができたか。〈発言〉 	体育
	18 かぼちゃの つる	A 節度, 節制	わがままばかり して いると	人の注意を聞かないでわがままなことばかりしていると, ひどい目に遭うことを理解することから, わがままや自分勝手な行動を慎もうとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ○「わがままですよ。」と注意されるのは, どんなときですか。 ○せっかく注意してあげたのに, かぼちゃが聞いてくれないとき, みつばちはどう思ったでしょう。 ○優しく教えても聞いてくれないかぼちゃのことを, ちょうちょはどう思ったでしょう。 ○すいかが頼んでも, かぼちゃが聞かないときに, すいかはどう思ったでしょう。 ○子犬の注意も聞かないとき, 子犬はどう思ったでしょう。 ◎かぼちゃがぼろぼろ涙をこぼすのを見て, みんなはどう思ったでしょう。 ○人の注意を聞いて, 我慢することができたときのことを思い出してみましよう。 ○今日の学習で「わがまま」について考えたことを発表しましよう。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆わがままな行動を反省しているかぼちゃの気持ちに気づくことができていますか。〈道徳ノート・発言〉 ☆我慢することができたのは, 周りの人の気持ちを考えたり, 自分の意志の強さがあったりしたことに気づき, 自分の経験を振り返っているか。〈発言〉 	

令和2年度版「しょうがくどうとく いきる ちから」年間指導計画案1年

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等 との関連
10月	19 どんなあいさつをしますか	B 礼儀	たいせつなあいさつ	どんなときにどんな挨拶をするかを考え、挨拶の意味を理解し、気持ちのよい挨拶をしようとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ○今日、朝起きてから、今までに、どんな挨拶をしましたか。 ○夕方、同じクラスの友達に会ったとき、どんな挨拶をしますか。 ○お姉さんとお姉さんの友達に会ったとき、どんな挨拶をしますか。 ○こんな様子（大きな荷物）のお隣のおばさんに会ったとき、どんな挨拶をしますか。 ◎それぞれの場面で、挨拶の仕方が違うのはどうしてでしょう。 ○挨拶をするとき、大切なことはどんなことでしょうか。 ○本の読み聞かせをする。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆時間や相手、相手の様子によって挨拶の仕方が違う理由について考え、その大切さに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆挨拶は、互いをいい気持ちにしてくれることに気づいているか。〈発言〉 	特活 (学級活動)
					<p>【参考指導案】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○日頃どんな挨拶をしていますか。 ○三つの場面があります。それぞれの場面で、どんな挨拶をしますか。 ○それぞれの場面で大切なことや気がついたことをペアになって話し合しましょう。 ◎それぞれの場面で挨拶をするときの「心」は、どう違うでしょう。 ○これから挨拶をしていくときに大切にしていきたいことは、どんなことでしょうか。 ○挨拶をしてよかった、気持ちがすがすがしくなったなど、教師の体験を話す。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆挨拶をすることによって、互いがいい気持ちになれることに気づいているか。〈発言〉 ☆自分の生活を振り返り、挨拶をするときの思いを広げることができているか。〈発言〉 	
11月	20 わたしが おねえさんよ	D 生命の尊さ	いのちって なかに	これから生まれてくる小さく、かけがえない命に対する家族の喜びや期待感を理解することを通して、生命を大切にしようとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ○小さな命には、どんなものがあるでしょう。 ○お母さんのおなかを触って、赤ちゃんが動いているのがわかったとき、「わたし」はどんな気持ちになったでしょう。 ○「わたし」も気をつけようと思ったとき、どんな気持ちだったでしょう。 ◎「わたし」はどんな気持ちで、赤ちゃんに話し掛けたのでしょうか。 ○命を大切にしようと思ったのは、どんなときですか。 ○みなさんが生まれたときの、おうちの人の気持ちはどうだったのでしょうか。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆新しい命の誕生を楽しみに待つ家族の気持ちに気づいているか。〈道徳ノート〉 ☆自分の生活を振り返り、あらためて生命の尊さを感じ取っているか。〈発言〉 	
	21 にんじんばたけで	A 善悪の判断, 自律, 自由と責任	だめなことは だめだよ	してはいけないことを「みんながやっているから自分もしてもよい」と考えることの間違いに気づき、よいことと悪いことの区別をし、よいと思うことを進んで行おうとする心情を育てる。	<ul style="list-style-type: none"> ○「みんなもしているから少しぐらいはいいかな」と思ったことはありますか。 ○たくさんのにんじんを見つけたとき、3匹はどんな気持ちだったでしょう。 ○にんじんの食べかすを見つけたとき、3匹はどんなことを考えたでしょう。 ◎3匹は、どうして元気に野原を走っていったのでしょうか。 ○よいと思ったことを進んでして、よかったと思ったのは、どんなことでしょうか。 ○教師が、善悪を判断し、すがすがしい思いをした体験を話す。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆「みんながやっているから」ということが、いけないことをする理由にならないことに気づいたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆進んで正しいことをすることのよさについて考えているか。〈道徳ノート・発言〉 	生活
	22 おふるばそうじ	A 希望と勇気, 努力と強い意志	がんばる ところ	自分のやるべき仕事をしっかりと行ったときの充実感を感じ取り、自分がしなければならない勉強や仕事はしっかりと行おうとする態度を養う。	<ul style="list-style-type: none"> ○自分でやらなければならないことに、どんなことがありますか。 ○家族のみんなに褒められたとき、あきはどんな気持ちだったでしょう。 ◎あきが、「ぼく、やるもん。」と大きな声で言ったのはなぜでしょう。 ○お母さんに頭をなでながら「あきらならでるわよね。」と言われたとき、あきはどんなことを思ったでしょう。 ○自分の仕事や勉強を頑張ってやったときの気持ちを思い出してみよう。 ○学級で努力している児童の様子を紹介する。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆たいへんであっても、自分のやるべき仕事として、ふる場掃除に精一杯向き合うあきの喜びや充実感を理解することができたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆自分のやるべき仕事をしっかりと行ったときの充実感を感じ取っているか。〈道徳ノート・発言〉 	生活

令和2年度版「しょうがくどうとく いきる ちから」年間指導計画案1年

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等 との関連
11月	23 二わの ことり	B 友情, 信頼	みんなと なかよく	やまがらの涙を見たみそさざいの気持ちから、友達のことを思って、大切にすることの喜びに気づき、友達と仲よくしようとする心情を育てる。	○友達がいてよかったことを話しましょう。 ○うぐいすかやまがらか、どちらの家に行こうか迷っているときのみそさざいの気持ちはどうでしょう。 ○うぐいすの家にいるとき、みそさざいが楽しくないのは、どんな思いがあるからでしょう。 ◎やまがらの涙を見て、みそさざいはどんな気持ちだったでしょう。 ○友達のことを考えて行動したとき、どんな気持ちになりましたか。 ○友達のことを大切に思って、接することができたときのエピソードを話す。	☆友達のことを思って、大切にすることの喜びについて考えているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆友達のことを思って、大切にすることが互いの喜びにつながることに気づいたか。〈発言〉	特活 (学級活動)
12月	24 学校の かえりみち	B 親切, 思いやり	しんせつに する こと	困っている人を助けることは、相手にとってはもちろんありがたいことであるが、その喜びを感じる自分にも大きな喜びであることに気づき、身近にいる人に親切にしようとする心情を育てる。	○あなたの身の回りには、どんな親切がありますか。 ○困った顔であたりを見回しているおじいさんを見て顔を見合わせたゆうじとまことは、どんな気持ちだったでしょう。 ○ゆうじとまことは、どんな気持ちでおばさんと一緒に自転車を片づけ始めたのでしょうか。 ◎おじいさんだけではなく、おばさんもゆうじもまこともうれしそうなのは どうしてでしょう。 ○今日の学習で、親切についてどんなことを考えましたか。 ○身近な人に親切にしたとき、相手も喜んでくれ、自分自身もとてもうれしかった教師の体験を話す。	☆親切にすることが自分にとってうれしいことに気づいているか。〈発言〉 ☆親切にすることが自分の喜びにつながることに ついて、考えを深めているか。〈道徳ノート〉	
	25 おかあさんの つくった ぼうし	C 家族愛, 家庭生活の 充実	だいすきな かぞく	お母さんが心を込めて作った帽子が、ごちそうや金の冠よりも大切だと考えているアンデルスの思いから、家族を敬愛し、家族のために役立とうとする心情を育てる。	○「家族っていいな」と思ったときのことを発表しましょう。 ○一目散に逃げだしたアンデルスは、どんなことを思っていたのでしょうか。 ○お兄さんはアンデルスに「とりかえればよかったのに」と言いながら、どんなことを考えていたのでしょうか。 ◎お母さんの作った帽子よりいいものなんてないと言うアンデルスは、どんな思いなのでしょう。 ○お母さんに強く抱きしめられながら、アンデルスはどんなことを考えていたのでしょうか。 ○大好きな家族のために頑張っていることをアンデルスに手紙で教えてあげましょう。 ○教師が子どもの頃にしていたお手伝いの話をします。	☆母がしてくれたことを大切にしたいというアンデルスの思いに気づいているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆自分の家族のためにしたいという気持ちを表現しているか。〈道徳ノート・発言〉	生活
1月	26 おおひとやま	C 規則の尊重	すこしぐらい	きまりを守らずに、少しだけならいいだろうという考えから行動していると、それが積み重なって、みんなが困ることに気づくことから、進んできまりを守ろうとする態度を養う。	○「少しぐらいいい」と思うのはどんなときか考えましょう。 ○みんなは、どんな気持ちで石を持って帰ったのでしょうか。 ○きまりがあるのに隠してまで持って帰ったのは、どんな気持ちからでしょう。 ◎おおひとやまが小さくなってしまったとき、みんなはどんなことを考えたでしょう。 ○「少しぐらいいい」というのは本当ですか。 ○今日の学習でわかったことをまとめましょう。	☆少しだけならいいだろうという考えできまりを守らないことは自分勝手であることを理解できたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆「少しぐらい」「自分一人なら」大丈夫であっても、みんながそのように考えて行動してしまうとどうなるのかについて考えを深めることができたか。〈発言〉	
	27 うちゅうせんに のって	D 感動, 畏敬の念	うつくしい もの	3人が見つけたさまざまな美しいものを通して、身の回りには美しいものやすばらしいものがあることに気づき、すがすがしい心をもとうとする心情を育てる。	○この宇宙船は、今からある星に向かって飛んでいきます。その星は、どこだと思いますか。 ○沖縄の海を見て、みなさんはどんなことを思いましたか。 ◎3人は、どんなすてきなものを見てきたのでしょうか。 ○3人は、すてきなところを見つけたとき、どんな気持ちになったのでしょうか。 ○あなたが知っている「うつくしいもの」を発表しましょう。 ○教師が美しいものに出合ったとき、心がすっきりし、すがすがしい気持ちで生活を送ることができた体験を話す。	☆写真の中から、すてきなところを見つけようとしているか。〈道徳ノート・発言・態度〉 ☆自分の生活の中で見つけた美しいものや、すばらしいものを紹介しているか。また、友達の意見を聞かなかから、自分の生活を見つめ直して考えを広げているか。〈発言・態度〉	特活 (学級活動)

令和2年度版「しょうがくどうとく いきる ちから」年間指導計画案1年

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等 との関連
1月	28 やめろよ	A 善悪の判断, 自律, 自由と責任	ゆうきを出して	正しいと思ったことができたとき, できなかったときの気持ちを比べることで, できたときのよさを理解し, 正しいと思ったことを進んで行おうとする実践意欲と態度を養う。	<p>○意地悪ってどんなことですか。意地悪をされるとどんな気持ちになるでしょうか。</p> <p>○ぼんたは, こんきちのしていることをどう思っているでしょう。</p> <p>○ぼんたたちがそのまま通り過ぎようとしたのは, どんなことを考えたからでしょう。</p> <p>◎「いじわるはやめろよ。」と言えたときのぼんたの気持ちを考えてみましょう。</p> <p>○よいことや正しいことができたとき, できなかったときの気持ちを比べてみましょう。</p> <p>○教師自身も正しいと思うことを悩みながら行った経験などを話す。</p> <p>【参考指導案】</p> <p>○意地悪をされると, どんな気持ちになりますか。</p> <p>○ぼんたたちが注意をしようか迷いながらも, そのまま通り過ぎようとしたのは, どんな気持ちからでしょう。</p> <p>○ぼんたは, こんきちがびよんこの耳を引っ張っておもしろがっているのを, どう思っているのでしょうか。</p> <p>◎「いじわるはやめろよ。」と言ったときのぼんたの気持ちを考えましょう。</p> <p>○今日の学習でわかったことはどんなことでしょうか。</p> <p>○教師自身も正しいと思うことを悩みながら行った経験などを話す。</p>	<p>☆正しいと思ったことをすることのよさについて考えようとしているか。〈道德ノート・発言〉</p> <p>☆よいことや正しいと思うことができたときの「よさ」を自分なりの言葉で, 表現しようとしているか。〈道德ノート〉</p>	特活 (学級活動)
2月	29 あなたってどんな人?	A 個性の伸長	じぶんのよさ	人にはさまざまなよさがあることに気づくことで, 自分が得意なことや苦手なことは何なのかを考え, 自分の特徴に気づき, それを大切にしようとする心情を育てる。	<p>○みなさん一人一人には, どんな「よいところ」がありますか。</p> <p>○「ぼく」の友達はどんな人でしょう。</p> <p>○はるひとくんは, 友達のことをどんな気持ちで紹介しているのでしょうか。</p> <p>◎「えらいな……。ぼくもまねしようっと。」というはるひとくんは, どんなことに気づいたのでしょう。</p> <p>○友達どうしでお互いのよいところを見つけて伝え合いましょう。</p> <p>○友達どうしでよいところを伝え合って, どんな気持ちになりましたか。</p> <p>○教師が, 小学生の頃に自分について考えたことを話す。</p> <p>【参考指導案】</p> <p>○みなさんの友達にはどんな「よいところ」がありますか。</p> <p>○まさとくんは, どんな人でしょう。</p> <p>○ほのかさんは, どんな人でしょう。</p> <p>◎「えらいな……。ぼくもまねしようっと。」というはるひとくんは, どんなことに気づいたのでしょう。</p> <p>○自分の「よいところ」について考えてみましょう。</p> <p>○教師が, 小学生の頃に自分のよいところに気づいたことを話す。</p>	<p>☆自分のよさや特徴について考えることができていますか。〈道德ノート・発言〉</p> <p>☆自分のよさを伸ばそうとしているか。〈道德ノート・発言〉</p>	
	30 はしれ, さんりくてつどう	C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	ふるさとのために	三陸鉄道が見えなくなるまで大漁旗を振り続けた子どもたちや人々の喜びから, 自分たちの住む町に愛着をもち親しんで生活していこうとする心情を育てる。	<p>○いつも使っている鉄道が, 突然使えなくなったらどんなことに困るでしょう。</p> <p>○地震のあと, 線路沿いを歩いている多くの人々は, どんな気持ちだったでしょう。</p> <p>○列車を走らせる準備を始めた多くの人々は, どんな気持ちだったでしょう。</p> <p>◎子どもたちは, どんな思いを込めて大漁旗を振り続けたのでしょうか。</p> <p>○自分たちの町でみんなが力を合わせて取り組んでいることを思い浮かべてみましょう。</p> <p>○地域の人々の思いは三陸鉄道だけでなく, 津波で流されたさまざまな物を復興しているということについて話す。</p>	<p>☆三陸鉄道が走りだしたことで, 地域みんなが元気になったことに気づいたか。〈発言・聞く態度〉</p> <p>☆今までの生活体験を振り返り, 郷土を大切にしようとする気持ちについて考えることができたか。〈発言・聞く態度〉</p>	生活

令和2年度版「しょうがくどうとく いきる ちから」年間指導計画案1年

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等 との関連
2月	31 休みじかん	A 節度, 節制	あんぜんな くらし	好きな竹馬で遊びたいという気持ちのままに廊下を走り、危険な目に遭ったひろあきの反省を通して、安全に気をつけて行動しようとする態度を養う。	○教室や廊下、運動場で他の人とぶつかったとき、どんな気持ちになりますか。 ○廊下を走っているとき、ひろあきさんはどんな気持ちだったでしょう。 ◎お兄さんの話を聞いて、ひろあきさんはどんなことを考えたのでしょうか。 ○学校で安全に過ごすには、どんなことが大切なのでしょう。 ○「急がば回れ」「遠回りでも歩道橋」などのことわざや標語について触れ、その意味について説明する。	☆廊下を走ることの問題、走らないことの意義に気づいているか。〈道徳ノート・発言〉 ☆実生活から具体的な例を挙げ、きまりを守ることや、安全に配慮することの大切さに気づいたか。〈道徳ノート・発言〉	特活 (学級活動)
	32 120てんの そうじ	C 勤労, 公共の精神	みんなの ために	みんなのために働くことの喜びを知ったゆうやたちが、さらに意欲的に掃除に取り組む姿を通して、みんなのために働こうとする心情を育てる。	○掃除当番が嫌だという人には、どんな気持ちがあるのでしょうか。 ○「ほかにすることはないかなあ。」と言ったゆうやさんは、どんな気持ちだったでしょう。 ○ゆうやさんたちのどんなところが120点なのでしょう。 ◎ゆうやさんは、どんなことを思って、「あしたは、どこをきれいにしようかな。」と言ったのでしょうか。 ○掃除当番の「楽しさ」とはどんなところでしょう。 ○教師が、学級の中の、ふだんから進んでみんなのために働いている姿を紹介する。	☆みんなのために働くことのよさや喜びについて気づくことができたか。〈道徳ノート・発言〉 ☆みんなのために働くことが自分の喜びにも通じることに気づいていたか。〈発言・観察〉	特活 (学級活動)
3月	33 花の かんむり	B 親切, 思いやり	やさしい ところ	相手の気持ちを考えて親切にすることは、相手にとってうれしいことであるが、同時に自分にとってもうれしいことに気づき、身近にいる人に温かい心で親切にしようとする心情を育てる。	○やさしい□。□には、どんな言葉が入りますか。 ○ちえちゃんが「うん。でも……。」と小さな声で言ったのはどんな思いからでしょう。 ○レンゲ畑でさち子に遊んでもらったちえちゃんは、どんな気持ちになったでしょう。 ◎ちえちゃんがうれしそうにしているのを見て、さち子はどんな気持ちになっているでしょう。 ○今日の学習で、すてきだと思ったのはどんなことですか。 ○親切にしてあげて、うれしかった経験を話す。	☆相手を思って親切にすることで、自分もうれしくなることに気づいているか。〈発言〉 ☆さち子の優しさや、親切にすることの喜びを感じ取っているか。〈道徳ノート〉	
	34 ハムスターの 赤ちゃん	D 生命の尊さ	どうぶつの いのち	ハムスターの赤ちゃんが一生懸命に生きている様子や母親が赤ちゃんを大切にしている姿から生命を大切にすることのすばらしさを感じ、かけがえのない生命を尊重しようとする心情を育てる。	○生まれたての生き物の赤ちゃんを見たことがありますか。また、見て、どんな気持ちになりましたか。 ○生まれたての赤ちゃんを見て、「わたし」はどう思ったのでしょうか。 ◎ハムスターのお母さんが赤ちゃんをそっと運んでいるのを見て、「わたし」はどんなことを思っているでしょう。 ○生まれてから十日たったハムスターの赤ちゃんを見て、「わたし」はどんなことを思ったでしょう。 ○生き物に命があるなど感じたときのことを発表しましょう。 ○学校で飼っているうさぎを抱っこしてみましょう。	☆ハムスターのお母さんに共感している「わたし」の気持ちを考えることができたか。〈発言・聞く態度〉 ☆身近な生き物の生命のいとおいしさやすばらしさを感じ取り、生命の尊さについて自己との関わりで考えることができたか。〈発言・聞く態度〉	生活

令和2年度版「しょうがくどうとく いきる ちから」年間指導計画案1年

月	教材名	指導内容	主題名	ねらい	主な発問	評価の視点 (具体的な見取りのポイント)	他教科等 との関連
ふ ろ く	① 学校へ いく とき	C 国際理解, 国際親善	せかいの 人と つながろう	外国の人と言葉を交わし, 気持ちが通じる ことのうれしさを感じ取り, 外国の人々と 親しくしようとする心情を育てる。	○ブラジルという国を知っていますか。 ○「ぼく」は, お母さんに「おはよう。」と言ってくれたのではと言われた とき, どう思ったのでしょうか。 ○ソニアさんになっこりされた「ぼく」は, どんな気持ちになったでしょ う。 ○「ぼく」は, どんな思いから「ボンジイア」と口の中で繰り返していた のでしょうか。 ◎顔を見合せて笑っている「ぼく」は, どんなことを考えていたのでしょ う。 ○いろいろな国の言葉で「おはよう。」と言えたらどうでしょう。 ○『小さな世界』を歌いましょう。	☆挨拶をすることで, 言葉や文化 が違ってても親しくなりたい気 持ちが通じることの喜びに気づ いているか。〈道德ノート・発 言〉 ☆他国の人々や文化に親しもう という気持ちをもつことができ ているか。〈発言〉	総合
	② 学校を 休んだ	C よりよい学校生活, 集団生活の充実	たのしい 学校	学校を休んだみきやの気持ちをさまざま考 えるなかで, 学校への愛着を深め, 学級や 学校で楽しく生活しようとする心情を育て る。	○今日は「学校の楽しいところ」について考えましょう。 ○ランドセルをちらっと見たみきやくんは, どんなことを思ったでしょ う。 ○学校のことばかり考えているみきやくんは, どんな気持ちなのでしょ う。 ◎みきやくんは, どんなことを思いながら, ランドセルに明日の用意を入 れていたのでしょうか。 ○学校の楽しいところ, 好きなところを発表し合いましょう。 ○学校生活のことについて書いてきている児童の日記を紹介する。	☆学校生活に親しみを感じてい ることで, より前向きな気持ち になることについて考えている か。〈発言〉 ☆学校の楽しいところや好きな ところは何か, 自分の心を見つ めて言葉で表現しているか。 〈道德ノート・発言〉	生活 特活 (学級活動)
	③ ぼくは 小さくて 白い	A 個性の伸長	じぶんの よい ところ	真っ白なペンギンにもよいところがあるこ とを理解し, 自分の特徴やよさを見つけ て, これからもそれを大切にしていこうと する心情を育てる。	○自分にはよいところがあると思いますか。 ○このペンギンは, 自分のよいところについて考えています。どんなこと を言ってあげますか。 ◎お母さんに話を聞いて, 「ぼく」はどんな気持ちになったでしょう。 ○お母さんのように, 友達のよいところをたくさん見つけてあげましょ う。 ○自分のよいところは見つかりましたか。それはどんなところでしょう。 それを聞いて, どんな気持ちになりましたか。 ○教師の考える児童のよいところを紹介する。	☆自分のよいところを知った 「ぼく」の驚きと, 前向きな気 持ちを捉えられたか。〈道德ノ ート・発言〉 ☆自分のよいところを見つけ, それを大切にしようとする気持 ちをもったか。〈道德ノート・ 発言〉	