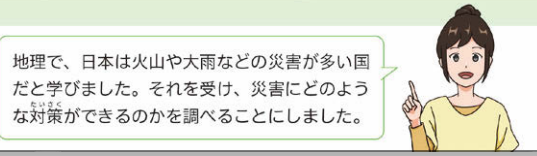


小学校社会科、地理的分野・歴史的分野との関連

小学校での既習事項や他分野の内容を多数掲載することで、相互に連携・関連させながら学習できるようにしました。また巻頭には、公民的分野の学習が地理的分野、歴史的分野とどうつながっているのかを示すページを設けています。

地理的分野との連携

第4編第2章の課題探求学習では、課題設定の際に地理的分野での学習で身に着けた知識を生かす例を掲載しています。



地理で、日本は火山や大雨などの災害が多い国だと学びました。それを受け、災害にどのような対策ができるのかを調べることにしました。

P.224 レポート課題例②

歴史的分野との連携

公民的分野で経済に関する知識を習得した後に、歴史的分野で学習した江戸幕府の財政難について改めて捉えなおすコラムを設けています。

公民 江戸幕府が苦しんだインフレ

戦前の世が終わり江戸時代になると、社会が安定し始めたことにより経済が大きく発展しました。17世紀前半には外国との貿易船貿易が行われ、17世紀から18世紀にかけて五街道や豪商船・樽廻船の整備で国内の流通のしくみが整えられ、分業と交換によって人々の生活は豊かになりました。経済活動が活発で物価も上昇していったこの時代は好景気であったといえるでしょう。

しかし、江戸幕府はこの時代に財政難に苦しむことになりました。江戸幕府は集めた年貢米を天候で売ることによって収入を得ていたため、物価が上昇しているときには米の価格がそのほかの商品と同じくらい上がらないうえ、ささまざまな改革を行っていくことになりました。

歴史 江戸幕府が苦しんだインフレ

戦前の世が終わり江戸時代になると、社会が安定し始めたことにより経済が大きく発展しました。17世紀前半には外国との貿易船貿易が行われ、17世紀から18世紀にかけて五街道や豪商船・樽廻船の整備で国内の流通のしくみが整えられ、分業と交換によって人々の生活は豊かになりました。経済活動が活発で物価も上昇していったこの時代は好景気であったといえるでしょう。

しかし、江戸幕府はこの時代に財政難に苦しむことになりました。江戸幕府は集めた年貢米を天候で売ることによって収入を得ていたため、物価が上昇しているときには米の価格がそのほかの商品と同じくらい上がらないうえ、ささまざまな改革を行っていくことになりました。

P.153

巻頭3

地理・歴史とのつながり

地理と歴史の学習を受けて、公民ではどのような学習をしていくのでしょうか。

地理 私たちが住む地球についてさまざまな視点から、地域のようすや日本の地方、世界の州のようすを学んできました。(→P.254 現代の世界のようす)

歴史 日本は気候や産業、世界とのつながりを学んだね。

歴史は、現代社会とどのようにつながっているのだろうか。

それぞれの時代がどのような特色をもつ時代だったか、過去の歴史が今日の私たちの生活にどのようなつながりをもっているかを学んできました。(→P.256 日本の現代史)

私たちが住む地球には歴史を学ぶことができるものがあるね。

公民 戦前の世が終わり江戸時代になると、社会が安定し始めたことにより経済が大きく発展しました。17世紀前半には外国との貿易船貿易が行われ、17世紀から18世紀にかけて五街道や豪商船・樽廻船の整備で国内の流通のしくみが整えられ、分業と交換によって人々の生活は豊かになりました。経済活動が活発で物価も上昇していったこの時代は好景気であったといえるでしょう。

しかし、江戸幕府はこの時代に財政難に苦しむことになりました。江戸幕府は集めた年貢米を天候で売ることによって収入を得ていたため、物価が上昇しているときには米の価格がそのほかの商品と同じくらい上がらないうえ、ささまざまな改革を行っていくことになりました。

地理的分野・歴史的分野で身に着けた知識と関連して学習を進められる箇所には**連携コーナー**を設定しました。

地理的分野・歴史的分野との連携

- 地理** 日本の各地域のくらし方にどのようなちがいがあったかを思い出しましょう。 P.115 私たちのくらしと地方自治
- 歴史** 市民革命が起こった国はどこでしょうか。また、なぜ起こったのでしょうか。 P.41 私たちにとっての政治と民主主義

小学校社会科との連携

導入ページにて、その単元の学習内容のうち、小学校社会科でも取り扱っているものを示しています。また、随所で既習事項との関連を示しています。

小学校で学習した内容

国会、内閣、裁判所

P.83 学習のはじめに

P.132 経済活動と貨幣の役割

2 自動車工場での分業 (2022年、福岡県宮若市) 小学校の社会科では、生産を効率的にするために大規模な工場と関連工場が協力していることを学習しました。

3分野で統一した構成・デザイン

学びやすく教えやすい教科書づくりを意図して、単元や紙面の構成を3分野で統一しました。

公民 P.38-39

地理 **歴史** 地理P.144-145

公民 P.80-81

地理 **歴史** 歴史P.212-213

資料 **資料**

問いを立てる活動 **問いを立てる活動**

知識・技能 **知識・技能**

思考・判断・表現 **思考・判断・表現**

主体的に学習に取り組む態度

高等学校公民科との連携

巻末に、高等学校公民科「公共」ではどのようなことを学び、中学校社会科とどのようにかかわるのかを示すページを設けています。生徒が、中学校で身に着けた資質・能力をどのように生かしていくのかの見通しを持つことができるようにしています。



巻末1

他教科との関連

巻末に、公民的分野の学習内容と他教科の関わりを示したページを設けました。また教科書全体を通して他の教科と関わりのある教材が多数掲載されているため、カリキュラムの編纂に役立てることができます。

特別の教科 道徳との関連

アクティビティ きまりについて考えよう

身近な生活の場から、きまりについて理解を深めよう。

① できているきまりは、それぞれどのようなことでしょうか。

② 分からないきまりは、例題・動画・法などから考えてみましょう。

③ きまりが守られている場面・場面を分けてみましょう。

④ きまりが守られていない場面を、グループで話し合ってみよう。

⑤ 学習・道徳・法

あなたはどう考えますか？

P.27

公民と他教科とのつながり

公民

公民科の学習内容と他教科の学習内容とのつながりを示しています。

巻末3