

令和  
7年度版

# 中学社会 地理的分野 内容解説資料

学びと指導により  
そう教科書

文部科学省検定済教科書 中学校社会科用

116 日文 地理 116-72



## 中学社会 地理 的分野

日本文教出版

日本文教出版のWebサイト  
新版教科書情報



日文 🔍

※本冊子掲載二次元コードのリンク先コンテンツは予告なく変更または削除する場合があります。  
本資料は、一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則り、配布を許可されているものです。



心が動く、その先へ。

日本文教出版



# 新しい日文の『中学社会』教科書 4つのポイント



## 1 指導と評価の計画に基づいた教科書

詳しくは本冊子の  
こちらへ → 問いの構造 ▶ P.6-7  
単元の構造 ▶ P.8-15

導入ページ

本文(追究)ページ

まとめ・ふり返りページ

### ? 第3節の問い

#### <問いを立てる活動>

近畿地方の生活や産業は、歴史的背景からどのような影響を受けているのでしょうか。

ポートフォリオに問いに対する疑問や答えの予想を記入

### 学習課題

歴史的都市である京都や奈良には、どのような特色があるのでしょうか。

### 確認

京都や奈良が歴史的にどのように発展してきたか、本文からぬき出しましょう。

### 表現

歴史的背景をふまえて、京都や奈良の人々の生活や産業の特色を説明しましょう。

### 第3節の問いについて 自分の考えをまとめよう

#### <問いを解決する活動>

近畿地方の生活や産業は、歴史的背景からどのような影響を受けているのでしょうか。

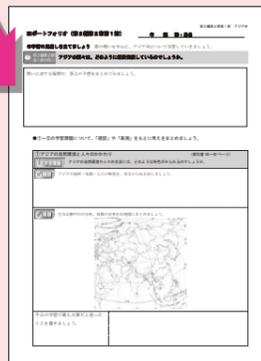
ポートフォリオに考えが変わったことや新たにわかったことなどを記入

## ● 内容のまとまりでの授業を実現する教科書

- ①導入ページ…単元を貫く問いを立て、学習の見通しをもつ → ②本文ページ…問いを追究する
  - ③まとめ・ふり返りページ…問いを解決し、学習をふり返る
- ポートフォリオは、生徒の学びの自己調整や、主体的に学習に取り組む態度の評価に活用できます。

## 2 教科書QRコンテンツが充実した教科書

詳しくは本冊子の  
こちらへ → 3つの柱 ▶ P.18-19  
地理独自コンテンツ ▶ P.20-21



イントロダクションムービー



確認小テスト

このほかにも学習内容に応じた個別のコンテンツを多数ご用意しています!  
→ 雨温図の重ね合わせ、白地図データ、地理的技能の解説など

## ● 系統立てて配置した3つのコンテンツ

- ①ポートフォリオ…導入ページでダウンロードできます。自己の学びの記録を一覧でき、ふり返りに活用できます。
- ②イントロダクションムービー…各節の最初に設定している動画で、学習する内容を見通すことができます。
- ③確認小テスト…本文ページに設定している選択形式の問いで、知識の定着に役立ちます。

## 3 新しい時代を担う主権者を育てる教科書

詳しくは本冊子の  
こちらへ → 持続可能性 ▶ P.22-23  
地域調査・地理的技能 ▶ P.24-25  
災害・防災 ▶ P.26-27

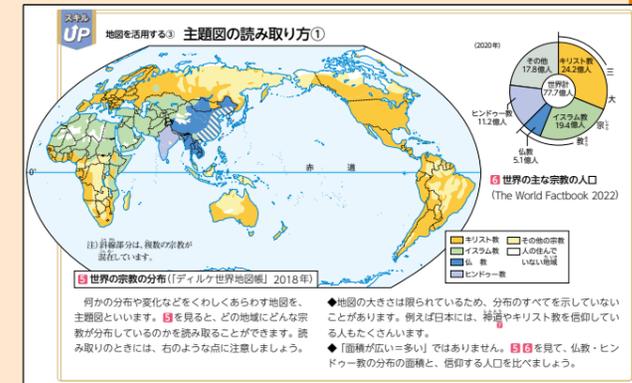


持続可能な社会

巻頭1~2

地理的技能の解説

P.41

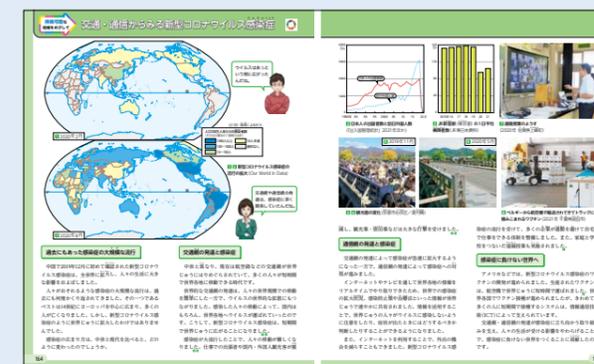


## ● 持続可能な社会について考えることができる多様な教材

持続可能な社会について巻頭で取り上げ、教科書全体を通して持続可能性やSDGsについて考えられる教材を配置しています。災害・防災についても大きく扱っています。また、地域の将来像を考えたり、地理的事象を読み取ったりするために必要な地理的技能が確実に身につくよう、工夫しています。

## 4 先生・生徒がわくわくする楽しい教科書

詳しくは本冊子の  
こちらへ → 最新のトピック ▶ P.28-29  
多様性 ▶ P.30 伝統・文化 ▶ P.31  
SDGs ▶ P.32 環境 ▶ P.32



新型コロナウイルス感染症

P.164-165

多様性の尊重

P.125



## ● 生徒の興味を引き、授業設計に役立つ様々なトピック

最新のトピック(新型コロナウイルス感染症、ロシアによるウクライナ侵攻、様々な技術と人々の生活など)、多様性の尊重、伝統・文化、SDGs、環境問題・環境保全など、教科書全体を通して具体的な事例を紹介し、多様な地理的事象に対する理解を深められるようにしました。

# 編集 基本方針

私たちの教科書は、生徒たちを新しい時代を担う主権者へと育てるために、めまぐるしく変化する混沌とした現代社会を生き抜く力をつけ、「公民としての資質・能力の基礎」を育成することをめざして編集しました。

## 基本方針

# 1

### 生徒が主役の 楽しい学び

単元を貫く問いをつかみ、主体的・対話的で深い学びへと導きます。



## 基本方針

# 2

### 社会科授業を 手厚くサポート

生徒は基礎的・基本的な知識・技能が確実に身につく、教師は指導と評価のポイントが一目でつかめます。



## 基本方針

# 3

### よりよい社会と 豊かな人生の創造へ

持続可能な社会を実現し、豊かな人生を切り拓くための生きて働く力を鍛えます。



## 目次

新しい日文の『中学社会』教科書 4つのポイント… 2

編集基本方針… 4

### 1 指導と評価の計画に 基づいた教科書

新しい教科書の「問いの構造」… 6  
地域の概要をつかむ大観ページ… 8  
問いを立て、学習を見通す導入ページ… 10  
授業や生徒の思考の流れを重視した本文ページ… 12  
問いを解決し、学びをふり返るまとめ・ふり返りページ… 14  
見方・考え方を働かせた学習を実現する工夫… 16

### 2 教科書 QR コンテンツが 充実した教科書

教科書 QR コンテンツ 3つの柱… 18  
地理の学習をサポートする様々なコンテンツ… 20

### 3 新しい時代を担う 主権者を育てる教科書

持続可能な社会について考えられる工夫… 22  
地域調査と地理的技能… 24  
実践的な災害・防災教育… 26

### 4 先生・生徒がわくわくする 楽しい教科書

現代的な諸課題を扱った豊富な教材… 28  
学習上配慮した点… 34  
分野間・教科間連携… 36  
地域事例一覧… 38  
学習指導要領との対照表・配当授業時数… 40  
観点別教材一覧… 41  
教師用指導書のご案内… 42  
デジタル教科書・デジタル教材のご案内 日文Webサイトのご案内… 44  
教科書検討の観点からみた内容の特色… 46

## 教育キーワード検索

- 指導と評価の一体化… 11、13、14
- 内容のまとめり… 6-7
- 単元を貫く問い／問いの構造… 6-7
- ポートフォリオ… 18-19
- 見方・考え方… 16-17
- 主体的・対話的で深い学び… 6-7
- 考察・構想… 15
- 協働的な学び、個別最適な学び… 13、19
- 小中高の接続… 37
- 特別支援教育… 34-35、44
- SDGs・持続可能な社会… 22-23、32
- ICTの活用… 18-21、44
- 自学自習… 18-19
- 現代的な諸課題… 28-33
- 情報活用… 25