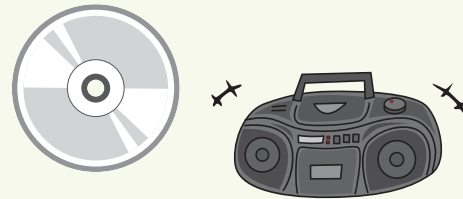




パソコンやタブレット端末がなくても、CDプレーヤーで手軽にプロの朗読音声を使用することができます。各学年とも全35教材分を収録しています。



日文 Web サイトのご案内

<https://www.nichibun-g.co.jp/2021dc/cdou/>

新版教科書に関する情報や、日々の指導に役立つ資料などをWebサイトで発信しています。

- 内容解説資料(電子ブック)
- 編修趣意書
- 内容解説動画
- 機関誌「どうとくのひろば」

※その他、年間指導計画案、全体計画別業(各教科等との関連表)などについても随時更新します。

授業で活用できる動画や画像などの教科書QRコンテンツも、こちらからご覧いただけます。

QRコードから
アクセス!



令和3年度版 中学道徳 あすを生きる 教師用指導書のご案内

日文 教授用資料

令和2年(2020年)4月24日発行

編集・発行人 佐々木秀樹

発行所 日本文教出版株式会社

〒558-0041 大阪市住吉区南住吉4-7-5
TEL:06-6692-1261

本書の無断転載・複製を禁じます。 デザイン:モスリグラフィック
本資料は令和3年(2021年)度版中学校道徳科内容解説資料として扱われます。

CD33502

日本文教出版 株式会社 <https://www.nichibun-g.co.jp/>

大阪本社 〒558-0041 大阪市住吉区南住吉4-7-5
TEL:06-6692-1261 FAX:06-6606-5171

東京本社 〒165-0026 東京都中野区新井1-2-16
TEL:03-3389-4611 FAX:03-3389-4618

九州支社 〒810-0022 福岡市中央区薬院3-11-14
TEL:092-531-7696 FAX:092-521-3938

東海支社 〒461-0004 名古屋市東区葵1-13-18-7F-B
TEL:052-979-7260 FAX:052-979-7261

北海道出張所 〒001-0909 札幌市北区新琴似9-12-1-1
TEL:011-764-1201 FAX:011-764-0690

日文 教授用資料

令和3年度版 中学道徳 あすを生きる 教師用指導書のご案内



セット内容

- 1 解説編(各学年1冊)
- 2 朱書編(各学年1冊)
- 3 指導者用デジタル教材(各学年1部, DVD-ROM)
- 4 指導者用デジタルデータ集(各学年1部, CD-ROM)
- 5 指導者用朗読音声CD(各学年1セット, 音楽CD)

教師用指導書セットに付属。
追加購入の必要はありません!



※編集中のため、内容や構成は予告なく変更になる場合があります。

本資料は、一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則り、配布を許可されているものです。

日文の教科書情報
詳しくはWebへ!

日文 検索



1 解説編 「あっ」といわせる授業ができる

基本的な学習指導案

ひと目で授業全体が見通せるように、1教材あたり見開き2ページを基本構成にしています。現場の先生方の授業実践をもとにした内容で、深まりのある授業をサポートします。

ねらい

この教材を使用して、生徒に深く考えてほしい道徳的価値や、特に育ててほしい道徳性の様相を端的に提示しています。

主題設定の理由

なぜこの学年・時期にこの主題を設定したのかを、3つの観点（指導観、生徒観、教材観）で解説しています。

評価のポイント

生徒の学習状況や成長の様子を見取る視点と、先生の授業改善のための観点を、具体的に例示しています。

先生の声

教材分析は授業準備の際とても重宝しています。



25 iPS細胞で難病を治したい

生徒用 / pp.140 - 143

- 主題名/内容項目/ねらい**.....
- ◆**主題名**: 夢の実現
- ◆**内容項目**: A-(5)真理の探究、創造
- ◆**ねらい**: よりよく生きるために、真実を大切にし、真理を探究して新しいものを生み出そうとする実践意欲を育てる。

- 主題設定の理由**.....
- ◆**指導内容について**: うそや偽りのない本音の姿である「真実」や、すべての人が認める普遍的な法則や事実、正しい在り方である「真理」を、純粋な眼差しをもつ中学生の時期に触れさせ、追求しようとする意欲を育てることは極めて重要な課題である。さらに、新しいものを想像していくことは、よりよく生きたいと願う自分自身の未来を切り開くだけでなく、よりよい社会をつくる原動力にもなることを感じさせたい。
- ◆**生徒の実態について**: 中学3年生は、自分の進路について考えるという節目を迎え、自分の将来の夢や理想も高くなっていく時期である。また、誰もが本来もっている知的好奇心も、この時期の生徒はより旺盛に働くものである。しかし、挫折を経験することも増え、それによって努力することを諦めてしまう場合も出てくる。そのような生徒に、強い気持ちで夢を諦めずに挑戦し続けている山中伸弥さんの姿勢を学ばせたい。

◆**教材について**: 2012年にノーベル生理学・医学賞を受賞した主人公・山中伸弥さんの実話である。iPS細胞は自分自身の細胞を初期化することで、体内のさまざまな部分の細胞に変化させることが可能となる画期的な発明である。しかし、そこに至るまでには紆余曲折があり、それは山中さんがもともと臨床医であったことから推察される。

新しいものを生み出していくには計り知れない困難が伴う。そこに立ち向かっていく原動力(モチベーション)を、ノーベル賞を受賞が決まったときの山中さんのコメントからじっくり考えさせたい。

◆**評価のポイント**.....

◆**ねらいについて**: よりよく生きたいという願いや、新しいものを創造していくことへの意欲を示す発言や記述が見られたか。

◆**指導方法について**: 幾度も挫折を乗り越えながら研究を進めている山中さんの原動力となるものを話し合い、自分自身のこととして考えさせることができたか。

●**他教科等との関連、家庭・地域との連携等**.....

コラム: 「私の生き方」 「新しいものを生み出した先人たち」で、身近な生活用品からも、新しいものを創造する意欲をもった先人の生きる姿勢を学ばせる/教科: 理科/総合的な学習の時間

人間を読む 教材分析 (教材の流れから)			
教材の流れ	主人公の心の動き	発問	発問の意図
研究員の高橋さんが主人公・山中伸弥さんの部屋に飛び込んでくる。	ようやくiPS細胞を作ることになった。		
もともと整形外科医を目指していたが、現代医療の限界を感じ、大学院に再入学。	手術がうまくいかない、手術しても治せない患者さんを目の前に挫折を味わう。	自分なら、このような状況に置かれたときに、何を感ず、どのようにするだろう。	山中さんがもつ新しいことへと挑戦する勇気や決断力を、自分自身と比較させる。
アメリカと日本の研究環境の差や、成果が出ないことを思い悩む。	もう研究をやめようかと考えるほどの挫折を味わう。	二度目の大きな挫折を経験し、山中さんはどんな気持ちだっただろう。	一度目の挫折を乗り越えた後のさらなる挫折という困難の大きさを考えさせる。
新たな場所で、「ビジョン&ワークハート」を胸に研究を続け、iPS細胞を作製。	自分の研究には意味があるんだと思った。	iPS細胞の作製に成功したのは、何がきっかけだったのだろう。	目標をもって努力することが、成功をつかむために大切であることに気づかせる。
ノーベル賞を受賞し、さらに夢の実現に向けて走り続ける。	難病で苦しむ患者さんや家族にとっての一日の意味を心して研究し続ける。	夢の実現に向けて走り続けている山中さんの原動力になっているものはなんだろう。	研究を続ける山中さんを支える信念について考えさせる。

教材分析

ねらいを外さない授業にするために時系列と構造の2つの教材分析を掲載し、教材研究をしやすくしています。

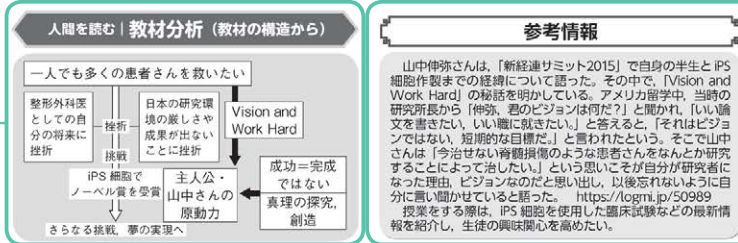
先生の声

参考情報には授業中に話せる小ネタなどが載っているので、ありがたいです。



参考情報

教材理解や終末の話し話などに役立つ情報を掲載しています。



学習指導過程

学習活動 (発問、予想される生徒の反応)	指導上の留意点 (発問の意図)
導入5分 1 ヒトiPS細胞について知る。 発問① iPS細胞について、知っていることを話し合おう。	○iPS細胞のもつ価値の大きさを生徒に少しでも伝えておくことで、教材への関心を高めるように工夫する。
展開40分 2 教材「iPS細胞で難病を治したい」を読み、考える。 発問① 二度目の大きな挫折を経験し、山中さんはどんな気持ちだっただろう。空欄 ・もう研究はやめて医者に戻ってやり直そう。 ・もう一度、別の新しい勉強をやり直そう。 発問② iPS細胞の作製に成功したのは、何がきっかけだったのだろう。空欄 ・二度目の大きな挫折を乗り越えたこと。 ・しっかりと目標をもって努力したこと。 ★発問③ 覚えてみよう! 夢の実現に向けて走り続けている山中さんの原動力になっているものはなんだろう。空欄 ・iPS細胞でまだ患者さんの病気を治せていないという思い。 ・成功=完成ではないという信念。 ・さらに新しい発見をして、もっとよいものを作りたいという思い。 発問④ [自分に+1] 新しいことを生み出すとき、どんなことを大切にすればいいだろう。空欄 ・自分が誰かの力になりたいという思い。 ・明確な目標、ビジョンをもつこと。	○山中さんの現在の活躍には、二度目の挫折が大きく影響しているため、この挫折で何を感じたのかをまず考えさせる。 ○成功の裏に二度目の挫折があり、それらを乗り越える力として、山中さんの明確な目標と努力があることを押さえる。 ○ノーベル賞を受賞という世界的な賞を手にしてもなお、研究を続ける山中さんのモチベーションの根幹となるものをじっくりと考えさせる。 ○問い返し「iPS細胞の作製を『成功』とするなら、『完成』となるものは何だろうか。」と問うことで、山中さんが中学生の頃から継続してもっている、よりよいものを目指し、真理を探究したいという思いとリンクさせる。 ○価値に迫る発問である。ノーベル賞の受賞が決まったときの山中さんのコメントからも考えさせたい。
終末5分 3 教師の話を聞く。	○コラム「私の生き方」や「新しいものを生み出した先人たち」を紹介し、それぞれの発明や発見を支える思いについて触れる。

板書例

夢の実現に向けて走り続けている山中さんの原動力

・ 研究はやめて医者に戻ろう。
・ また新たな勉強をやり直そう。
・ 二度目の挫折を乗り越えよう。
・ 目標をもって努力しよう。

○ 挫折に成功したきっかけは、
・ 二度目の挫折を乗り越えよう。
・ しっかりと目標をもって努力したこと。

夢の実現に向けて走り続けている山中さんの原動力

・ まだ患者さんを治せていない。
・ 成功=完成ではない。
・ 新しい発見で、
・ もっとよいものを。
・ 自分が誰かの力になりたいという思い。
・ 明確な目標、ビジョンをもつこと。

板書例

授業内容をイメージしやすいように、学習指導過程と同じ誌面に掲載しています。朱書編にも掲載しています。

改訂ポイント 準備物

教師用指導書セット付属の各データにはアイコンをつけ、さらに授業準備をしやすくしました。

改訂ポイント 学習指導過程

全国各地の授業実践を参考に改良しました。発問や予想される生徒の反応、留意点などを見直し、補助発問や問い返しの発問を充実させることで、生徒がより深く考えられるように工夫しています。

改訂ポイント 教科書 QRコンテンツ

教科書QRコンテンツは、教科書もくじに掲載のQRコードからアクセスできる、動画や画像などのコンテンツです。教師用指導書のQRコードからも、各教材のQRコンテンツへ直接アクセスできます。

25 iPS細胞で難病を治したい

iPS細胞の作り方とその利用例

P140

iPS細胞の作り方とその利用例

読み取ってアクセス!

※「QRコード」は株式会社デンソーウェーブの登録商標です。

1 解説編

4 ページ構成の学習指導案

教科書で「学習の進め方」を設定している教材の学習指導案は、学習指導過程の別案などを加えた4ページで構成しています。生徒の実態や先生のスタイルに合わせた授業が実現できます。

詳しい教材分析

より深い授業になるように、生徒に考えてほしいことを3層構造で示した教材分析を掲載しています。また、時系列の教材分析では、2つの学習指導過程について示しています。

31 裏庭のできごと

●主眼点・内容項目「ねらい」
●小目標
●学習指導過程
●学習指導案の別案

教材分析(教科書の構成から)

問題解決的な学習
自問自答を中心とした学習

31 裏庭でSpa!

先生の声
3層構造の教材分析は、ねらいを定めるのに役立ちました。

概論

解説編には、学習指導案だけでなく、道徳科の基本を押さえる内容や、道徳教育を充実させるためのQ&Aを掲載しています。よりよい道徳科の授業と道徳教育をサポートします。

道徳科の学習指導過程

基本的な道徳科の授業の流れを、漫画形式で紹介しています。校内研修などで活用できます。

先生の声

漫画形式なので、初任者もイメージしやすかったです。



道徳科の学習指導過程

基本的な学習指導過程

2. 展開(別案例)

先生の声
漫画形式なので、初任者もイメージしやすかったです。

2つの学習指導過程

教科書の「学習の進め方」に沿った学習指導過程(問題解決的または体験的な学習)だけでなく、別案(自我関与を中心とした学習)などを掲載しています。生徒の実態や先生の授業スタイルに合わせて選ぶことができます。

問題解決的または体験的な学習の指導過程

問題解決的または体験的な学習の指導過程

学習指導過程

問題解決的な学習

自我関与を中心とした学習

自我関与を中心とした学習の指導過程(別案)

自我関与を中心とした学習の指導過程(別案)

学習指導過程

自我関与を中心とした学習

道徳教育の充実を Q&A

道徳教育の充実を Q&A

Q3 道徳教育と道徳科の評価はどうすればいいですか?

道徳科の評価の基本的な考え方

道徳教育の評価例

道徳科の評価の基本的な考え方

道徳科の評価の基本的な考え方

1 評価の目的

2 評価の方向性

3 評価の観点

4 評価の方法

5 評価の結果の活用

道徳教育の充実を図る Q&A

道徳教育の充実を図る Q&A

1 道徳科の授業

2 道徳教育の充実

3 道徳科の評価

4 道徳科の教材

5 道徳科の学習指導過程

2 朱書編 「あっ」という間に準備ができる

教材本文の縮刷を中央に配置し、発問など指導者用の情報と分けて掲載することで授業の流れを見やすくしています。忙しい先生方の授業準備をサポートします。

教材分析

発問に関わる重要なポイントをわかりやすく示して、端的に解説しています。

改訂ポイント

教科書 QR コンテンツ

解説編と同じく、授業の導入などで役立つコンテンツへ QR コードから直接アクセスできます。

1, 2 ページ目

3, 4 ページ目

141 iPS細胞で難病を治したい

導入 5分

発問① iPS細胞の役割について知る。

発問② iPS細胞の作り方とその利便性を知る。

発問③ iPS細胞の応用について知る。

発問④ iPS細胞の未来について知る。

25 iPS細胞で難病を治したい

導入 5分

発問① iPS細胞の役割について知る。

発問② iPS細胞の作り方とその利便性を知る。

発問③ iPS細胞の応用について知る。

発問④ iPS細胞の未来について知る。

142 iPS細胞で難病を治したい

発問⑤ iPS細胞の未来について知る。

発問⑥ iPS細胞の未来について知る。

発問⑦ iPS細胞の未来について知る。

発問⑧ iPS細胞の未来について知る。

参考情報

解説編と同じ内容を掲載しています。教材理解や終末の説話などに役立ちます。

評価のポイント

解説編と同じ内容を掲載しています。生徒の発言や記述の見取り、授業改善に役立ちます。

1, 2 ページ目

3, 4 ページ目

143 iPS細胞で難病を治したい

参考情報

山崎先生が中津市で講演している様子。山崎先生は、iPS細胞の研究で、多くの患者さんの命を救った。山崎先生は、iPS細胞の研究で、多くの患者さんの命を救った。山崎先生は、iPS細胞の研究で、多くの患者さんの命を救った。

144 iPS細胞で難病を治したい

参考情報

山崎先生が中津市で講演している様子。山崎先生は、iPS細胞の研究で、多くの患者さんの命を救った。山崎先生は、iPS細胞の研究で、多くの患者さんの命を救った。山崎先生は、iPS細胞の研究で、多くの患者さんの命を救った。

145 iPS細胞で難病を治したい

参考情報

山崎先生が中津市で講演している様子。山崎先生は、iPS細胞の研究で、多くの患者さんの命を救った。山崎先生は、iPS細胞の研究で、多くの患者さんの命を救った。山崎先生は、iPS細胞の研究で、多くの患者さんの命を救った。

教師用指導書セット 付属データ

教師用指導書セット付属の各データを一覧で示し、授業準備がしやすいようにしています。

先生の声

学習の流れがわかりやすいので、板書例は毎回参考にしています。

板書例

授業がイメージしやすいように、カラーで掲載しています。

あらすじ

教材の内容を把握しやすいように、あらすじを紹介しています。

発問・指導上の留意点

教材の流れに沿って必要な情報を掲載し、どこで発問をすればよいか把握しやすいようにしています。

先生の声

教卓の上からでも発問が見やすいので、とても助かります。

3 指導者用デジタル教材 授業中の「あったらいいな」を実現

4 指導者用デジタルデータ集 よりよい道徳教育をサポート

教科書誌面をデジタル化し、豊富な機能やコンテンツを用意しました。必要に応じて活用することで、授業の幅がぐんと広がります。

カリキュラム・マネジメントにつながる指導計画作成や、授業準備に役立つデータを多数収録しています。

詳しくは本資料 p.10

紙の教科書と同じ誌面

生徒が持つ教科書と同じレイアウトなので、授業中にも迷うことなくコンテンツや機能を利用できます。

クリック、タップで簡単拡大表示

主要登場人物・作者、場面絵・写真、発問が拡大表示できます。場面絵のスライドショー、オリジナル発問の作成も可能です。

1年 p.182 [34 「肝心」のパスガイド]

▼ 場面絵・写真拡大

▼ 登場人物・作者拡大

▼ 発問拡大

特別支援教育への合理的配慮

本文の総ルビ切り替え機能、白黒反転機能など、デジタル教材ならではの機能を搭載しています。

スペシャル動画・画像

デジタル教材限定の、教材に関連したスペシャル動画・画像・資料データを収録しています。

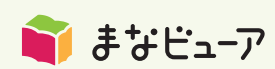
富士山は2013年6月22日 世界文化遺産に登録されました

1年 p.114 [2] 富士山から変えていく 富士山の紹介 (動画)

2年 p.180 [34 包む] 風呂敷の包み方 (動画) (ほか)

プロによる朗読音声

すべての教材に、プロによる朗読音声データを収録しています。

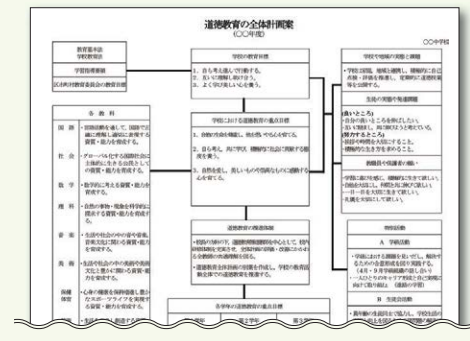


※「指導者用デジタル教材」は、従来の「指導者用デジタル教科書」と同様のものです。表示ソフトウェアは「まなビューア」を採用しています。開発中のため、内容や仕様は予告なく変更になる場合があります。

計画作成

各教科等との内容・時期の関連を図り、カリキュラム・マネジメントに役立つデータを収録しています。

- 道徳教育の全体計画面案
- 年間指導計画面案
- 全体計画別葉 (各教科等との関連表)



年間指導計画面案 第1学年

月	教科書	内容項目	主眼点	ねらい	主な計画(主な活動)
1	1	1-1	1-1	1-1	1-1
2	2	2-1	2-1	2-1	2-1
3	3	3-1	3-1	3-1	3-1

【中学道徳 あすを生きる】各教科等との関連表 (全体計画別葉) 第1学年 (H31~)

内容	道徳	国語	算数	理科	社会	総合	英語	音楽	体育	美術	保健	家庭	職業	特別活動	学校行事	その他
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

先生の声

全体計画別葉は、使っている教科書を選ぶだけで簡単に作れるのでとても便利です。



授業準備

全教材分のデータを収録し、授業準備に役立つようにしています。ワークシートのデータでは発問などを変更できます。

1 問題を乗り越える力

サッカーの漫画を描きたい

教科書 6~10ページ

発問をくふうしてのさまざまな困難にも負けず、高橋さんはなぜ努力できたのだろう。

友達の意見や話し合いをメモしよう。

発問①「肝心」とは、具体的にどんな気持ちで書かれたのだろう。

発問②「肝心」とは、具体的にどんな気持ちで書かれたのだろう。

学習指導案

顔絵、場面絵・写真

ワークシート

バイオリンコンサート 千真理子さん

先生の声

顔絵や場面絵・写真は、印刷して板書で活用しています。



※開発中のため、内容は予告なく変更になる場合があります。

指導者用デジタル教材 収録コンテンツ一覧

1年


教材番号	教材名	顔絵、場面絵・写真	朗読音声	動画、画像、資料
1	サッカーの漫画を描きたい	○	○	●
2	挫折から希望へ	○	○	
3	人のフリみて	○	○	
4	「愛情貯金」をはじめませんか	○	○	
5	さかなのなみだ	○	○	●
6	近くにいた友	○	○	
7	トマトとメロン	○	○	●
8	ばあば	○	○	
9	ふれあい直売所	○	○	
10	あったほうがいい?	○	○	
11	疾走、自転車ライダー 	○	○	●
12	花火に込めた平和への願い	○	○	●
13	部活の帰り	○	○	
14	私らしさって?	○	○	
15	むかで競走	○	○	
16	震災を乗り越えて—復活した郷土芸能—	○	○	●
17	使っても大丈夫?	○	○	
18	公平と不公平	○	○	
19	違いを乗り越えて	○	○	●
20	あふれる愛 	○	○	●
21	富士山から変えていく	○	○	●
22	木の声を聞く	○	○	
23	バスと赤ちゃん	○	○	
24	家族と支え合うなかで	○	○	
25	私は清掃のプロになる 	○	○	●
26	奈良筆に生きる	○	○	●
27	ゆうへー生きていてくれてありがとう— 	○	○	●
28	旗	○	○	
29	自分だけ「余り」になってしまう……	○	○	
30	オーロラ—光のカーテン— 	○	○	●
31	裏庭のでできごと	○	○	●
32	役に立つことができるかな	○	○	
33	緑のじゅうたん	○	○	
34	「肝心」のバスガイド	○	○	●
35	いつわりのバイオリン	○	○	●

2年

教材番号	教材名	顔絵、場面絵・写真	朗読音声	動画、画像、資料
1	自分の弱さと戦え	○	○	●
2	おばちゃんのくれた「おまじない」	○	○	
3	挨拶は言葉のスキンシップ	○	○	●
4	最後のパートナー	○	○	●
5	五月の風—カナ—	○	○	●
6	五月の風—ミカ—	○	○	●
7	リスペクト アザース	○	○	●
8	名乗り出なかった友	○	○	
9	戦争を取材する	○	○	●
10	海と空—檉野の人々— 	○	○	●
11	美しい鳥取砂丘 	○	○	●
12	和樹の夏祭り	○	○	
13	ハイタッチがくれたもの	○	○	
14	ヨシト	○	○	●
15	ネット将棋	○	○	
16	樹齢七千年の杉	○	○	●
17	「自分」ってなんだろう	○	○	●
18	小さな工場の大きな仕事	○	○	●
19	体験ナースをとおして	○	○	
20	行動する建築家 坂 茂	○	○	
21	さよなら、ホストファミリー 	○	○	●
22	夜のくだもの屋	○	○	●
23	初心	○	○	
24	ライバル	○	○	
25	オーストリアのマス川	○	○	●
26	よみがえれ、えりもの森	○	○	●
27	ダショー・ニシオカ	○	○	
28	コトコの涙	○	○	
29	門掃き	○	○	
30	避難所にて	○	○	●
31	命を見つめて—猿渡瞳さんの 六百四十六日—	○	○	●
32	足袋の季節 	○	○	●
33	恋する涙	○	○	
34	包む 	○	○	●
35	きいちゃん	○	○	

3年

教材番号	教材名	顔絵、場面絵・写真	朗読音声	動画、画像、資料
1	風に立つライオン 	○	○	●
2	銀メダルから得たもの	○	○	●
3	出迎え三步、見送り七歩	○	○	
4	昔と今を結ぶ糸	○	○	●
5	卒業文集最後の二行	○	○	●
6	違うんだよ、健司	○	○	
7	命のトランジットビザ	○	○	●
8	エリカ—奇跡のいのち— 	○	○	●
9	私も高校生	○	○	
10	あるレジ打ちの女性	○	○	
11	No Charity, but a Chance!	○	○	●
12	新しい夏のはじまり	○	○	
13	「稲むらの火」余話 	○	○	●
14	言葉の向こうに	○	○	
15	命の大切さ	○	○	
16	ゴリラのまねをした彼女を好きになった	○	○	
17	二通の手紙	○	○	●
18	独りを憤む	○	○	
19	電車の中で	○	○	
20	自分・相手・周りの人	○	○	
21	失った笑顔を取り戻す	○	○	●
22	「川端」のある暮らし	○	○	●
23	風景開眼 	○	○	●
24	臓器ドナー	○	○	●
25	iPS細胞で難病を治したい 	○	○	●
26	父は能楽師	○	○	●
27	本とペンで世界を変えよう	○	○	
28	塩むすび	○	○	●
29	町内会デビュー	○	○	
30	一冊のノート	○	○	
31	サトシの一票	○	○	●
32	ワンス・アポン・ア・タイム・イン・ジャパン	○	○	
33	世界を動かした美	○	○	●
34	お別れ会	○	○	
35	希望	○	○	

※  のマークがある教材は、教科書 QR コンテンツを弊社ウェブサイトで公開します。
教科書もくじに記載の QR コードからアクセスできます。(これらのコンテンツは、指導者用デジタル教材にも収録されます。)

※ 「画像」は、紙の教科書に掲載していない参考画像を指します。

※ 開発中のため、内容は予告なく変更になる場合があります。